



# INGLÉS I

## GUÍA DIDÁCTICA DE PRIMER SEMESTRE

### DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre: \_\_\_\_\_

Plantel/EMSAD: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

## COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO

**MTRO. ERASMO MARTÍNEZ RODRÍGUEZ**

Director General

**MTRA. SONIA LÓPEZ IZQUIERDO**

Directora Académico

**DRA. GISELLE OLIVARES MORALES**

Subdirectora de Planeación Académica

**MTRA. ALEJANDRINA LASTRA COLORADO**

Jefe del Departamento de Programas de Estudio

**UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: INGLÉS 1.**

**Edición: 2023**

**En la realización del presente material, participaron:**

**Asesor Académico:**

Miguel Betancourt Hernandez                      PLANTEL 13

**Asesor Situación de Aprendizaje y Guía Didáctica:**

Eréndira Eunice Cruz Dupeyrón                      PLANTEL 51

Flor de María Hernández Hernández                      PLANTEL 34

Martha Concepción Durán Cuj                      PLANTEL 1

Nuris Baltazar Esponda                      PLANTEL 3

Orbelin Arias Estrada                      PLANTEL 3

**Docentes Participantes:**

Adriana Velázquez Rodríguez                      PLANTEL 28

Anani Landero Echavarría                      PLANTEL 13

Benjamín Arévalo López                      PLANTEL 25

Candelaria Pérez Acosta                      PLANTEL 5

Dalia Asunción Santiago González                      PLANTEL 7

Divina Ulín Carrillo                      PLANTEL 24

Erika Lara Olayo                      PLANTEL 6

Gilda Vianey Ruiz Lezama                      PLANTEL 16

Isidra Gómez Márquez                      PLANTEL 34

Jesús Fernández Naranjo                      PLANTEL 5

José Francisco Chablé Álvarez                      PLANTEL 22

Lidia García Hernández                      PLANTEL 34

María Obdulia Ramos May                      PLANTEL 18



Mayra Esther Vélez Hernández PLANTEL 8  
Pedro Norberto Quevedo Hernández PLANTEL 24  
Pragedis Hernández García EMSaD 19

**Revisor: Jefe de Materia**

Leslie Vidal Díaz Dirección General

**Proyecto Transversal:**

Mtro. Fernando Yrys Hernández Jefe Departamento de Laboratorios  
Ing. Alan Cupil Díaz. Colaborador  
Lic. Alexyz Vidal López. Colaborador

**Reestructuración: Junio 2022**

Vanessa Cruz Ramos DIRECCIÓN ACADÉMICA  
Miguel Betancourt Hernández PLANTEL 13  
Orbelin Arias Estrada PLANTEL 03  
Luz María García Carrera PLANTEL 11  
Eréndira Eunice Dupeyrón Cruz PLANTEL 51  
Rosa del Carmen De la Cruz Juárez PLANTEL 27

**1ª Edición: 2020**

Vanessa Cruz Ramos EMSAD 62  
Mario Alejandro Rodríguez Ramón CRAE  
Orbelin Arias Estrada PLANTEL 03  
Francisco Javier León Morales PLANTEL 35  
Rosa del Carmen de la Cruz Juárez PLANTEL 27  
Maritza Reyes Chablé PLANTEL 22  
Luz María García Carrera PLANTEL 11  
Jesús Fernández Naranjo PLANTEL 05  
Nuris Baltazar Esponda PLANTEL 03  
Miguel Betancourt Hernández PLANTEL 01  
Elvira Escobar Javier PLANTEL 01

Este material fue elaborado bajo la coordinación y supervisión del Departamento de Programas de Estudio de la Dirección Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Tabasco, concluyendo su edición en el mes de Julio del año 2023.

@ Derechos en proceso de registro.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este material por cualquier medio electrónico o mecánico, para fines ajenos a los establecidos por el COBATAB.

Para uso de la Comunidad del Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB)



## PRESENTACIÓN

Inglés 1 es el primer nivel a cursar de la Unidad de Aprendizaje Curricular seriada de inglés, por lo que este material que estas recibiendo contiene actividades pertinentes a estas.

Es necesario darte a conocer e informarte ciertos hechos y factores antes de que inicies y te adentres en este interesante material diseñado especialmente para ti. Durante muchos años de enseñanza, los maestros nos hemos dado cuenta de los cambios abismales de generación en generación, pero ahora más que nunca los cambios son aún más acelerados debido a la globalización y al alcance de la herramienta más noble e igualmente peligrosa que es el internet. Ambos traen requerimientos, necesidades y demandas más grandes y urgentes en lo que respecta a preparación, debido a esto, hoy ya no es necesario sólo la adquisición de un idioma sino de más; además de anexar preparación en las diferentes áreas como cultura, ciencias, artes y más, para tener oportunidades reales y competentes en este nuevo mundo laboral globalizado.

Es por eso que inglés 1 tiene tanta importancia en tu formación académica para el área laboral y para un mejor desarrollo de la misma en el nivel superior. Indiscutiblemente estas son razones sumamente importantes para que consideres profunda y detenidamente el esfuerzo que dedicarás a estas Unidades de Aprendizaje Curricular; pero hay otras razones que se deben considerar: Está científicamente comprobado que con el transitar de los años es más difícil la adquisición de conocimientos y, sobre todo, la adquisición de una segunda lengua. Además de este factor, surge el hecho que el aprender otra lengua ayuda a tu proceso cognitivo y psicomotriz, ayudándote a prevenir enfermedades como la demencia senil. De igual forma, mejora tus habilidades o competencias comunicativas en gran medida.

Por otro lado, es importante recalcar que durante el aprendizaje de una segunda lengua habrás de cometer errores (es un hecho), sin embargo, es a través de tus aciertos y errores que iras corrigiendo y adquiriendo el inglés como una segunda lengua; los expertos comentan que no se nace sabiendo, por lo que al generar, asimilar y corregir esos errores es cuando sabrás qué habilidades debes mejorar.

Inglés 1 fue diseñado por un panel de docentes expertos, los cuales colaboraron para seleccionar y organizar actividades pertinentes y adecuadas con el objetivo de promover y adquirir paulatina y consecutivamente habilidades, conocimientos y aprendizajes significativos.

Sin más preámbulos "Welcome to English 1".

Mtra. Erendira Eunice Dupeyrón Cruz



## CONTENIDO CONCEPTUAL DE LAS PROGRESIONES

### BLOQUE I

#### "PERSONAL PROFILE"

(12 HRS)

- P1. Comprende el uso del verbo ser o estar (afirmativo, negativo e interrogativo). y los pronombres personales para presentar información propia y de otros.
- P2. Identifica los imperativos para promover la comunicación en el salón de clases en una segunda lengua al dar y seguir instrucciones.
- P3. Comprende el uso de los verbos to be y have para describir personas, lugares o cosas y utiliza los adjetivos calificativos y artículos indefinidos para detallar las características.
- P4. Comprende el uso de los adjetivos demostrativos (this, that, these, those) en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para señalar algo o alguien con base en su ubicación (si se encuentra lejos o cerca) y cantidad (singular o plural).

### BLOQUE II

#### "BELONGINS"

(11 HRS)

- P5. Comprende el uso de there is, there are (afirmativo, negativo e interrogativo) y las preposiciones de lugar para mencionar la existencia o no de personas o cosas en un lugar específico.
- P6. Comprende el uso de los pronombres posesivos (mine, yours, his, hers, ours y theirs) para promover el valor de la honestidad reconociendo la pertenencia de lo que es propio y lo que no lo es.
- P7. Analiza y comprende que los adjetivos posesivos y el genitivo sajón se emplean para indicar la pertenencia de algo o alguien. Por lo que, los utiliza para indicar vínculos familiares y pertenencia al elaborar una genealogía.
- P8. Selecciona las Wh- questions para entrevistar y ser entrevistado mediante la elaboración de diálogos sencillos. Además, utiliza la conjunción because para dar razones.



**BLOQUE III**

**"DAILY ROUTINES"**

**(11 HRS)**

P9: Emplea ideas afirmativas y negativas en presente simple para expresar hábitos y rutinas propias y de otras personas. Lo anterior, permite identificar las acciones que se pueden modificar para mejorar su bienestar físico y emocional.

P10: Comprende el uso de las yes/no questions y las Wh- questions en el presente simple para solicitar y brindar información específica.

P11. Distingue los adverbios de frecuencia (always, usually, often, sometimes, never, entre otros) para expresar sus rutinas y las de otros.

P12. Emplea las preposiciones de tiempo in, on, at y los conectores: and, but and then para mencionar el momento en el que sucede un evento y para contrastar, unir y ampliar ideas, elaborando una agenda de actividades semanales.

**BLOQUE IV**

**"UNITS OF MEASUREMENTS"**

**(11 HRS)**

P13. Identifica los usos del verbo modal can y en particular, comprende el uso para expresar habilidades físicas, cognitivas y sociales (afirmativo, negativo e interrogativo).

P14. Comprende el uso del verbo modal can (afirmativo, negativo e interrogativo) para hacer solicitudes y pedir o dar permiso.

P15. Comprende el uso de sustantivos contables (singulares y plurales) e incontables para aplicarlos en situaciones específicas.

P16. Comprende el uso de much, many, a lot, a few, a little y some para describir su plato del buen comer.



## Competencias genéricas

### Se autodetermina y cuida de sí.

#### 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

CG1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

CG1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

CG1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

CG1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

CG1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

CG1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

#### 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

CG2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.

CG2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

CG2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.

#### 3. Elige y practica estilos de vida saludables.

CG3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

CG3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

CG3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

### Se expresa y comunica.

#### 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

CG4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

CG4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

CG4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

CG4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

CG4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

### Piensa crítica y reflexivamente.

#### 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

CG5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

CG5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.

CG5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

CG5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

CG5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

CG5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.



**6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**

CG6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

CG6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

CG6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

CG6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**Aprende de forma autónoma.**

**7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.**

CG7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

CG7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

CG7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

**Trabaja en forma colaborativa.**

**8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**

CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

CG8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

CG8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**Participa con responsabilidad en la sociedad.**

**9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.**

CG9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

CG9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

CG9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

CG9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

CG9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

CG9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

**10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**

CG10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

CG10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

CG10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.





**11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.**

CG11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

CG11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

CG11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

### Competencias disciplinares básicas del campo de la comunicación

**CDBC 1.** Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

**CDBC 2.** Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.

**CDBC 3.** Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes

**CDBC 4.** Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

**CDBC 5.** Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

**CDBC 6.** Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

**CDBC 7.** Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.

**CDBC 8.** Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

**CDBC 9.** Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.

**CDBC 10.** Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.

**CDBC 11.** Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

**CDBC 12.** Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.



### Conoce tu guía didáctica

A lo largo de tu guía didáctica encontrarás íconos que te ayudarán a identificar actividades, sugerencias TIC, evaluaciones, material complementario entre otros, seleccionado especialmente para ti, con el objetivo de favorecer tu aprendizaje.



**Audio.** Recurso multimedia para complementar tus actividades, de forma auditiva.



**Actividad de cuadernillo.** Actividades donde pondrás en práctica tus conocimientos, competencias y habilidades.



**Trabajo en equipo.** Representa la forma de trabajo colaborativo.



**Tarea.** Actividades que deberás realizar extramuro.



**Material didáctico.** Es la solicitud de los recursos necesarios para elaborar tus productos solicitados.



**Evidencia en plataforma.** Tu profesor hará uso de ella para demostrar el logro de tus competencias.



**Realimentación.** Proceso que posibilita un ajuste en la comunicación, para comprobar que la información ha sido comprendida.



**QR.** Encontrarás material complementario variado, desde recursos digitales, sugerencias TIC como software y herramientas en línea que enriquecerán tu trabajo.



**Video.** Recurso multimedia para complementar tus actividades, de forma audiovisual.



**Evaluación diagnóstica.** Estrategias que permitirán recuperar tus saberes previos.



**Entretenimiento.** Actividades lúdicas en las que mientras te diviertes, aprendes.



Lección Construye -T 2.2



Lección 2.2. Mis metas personales a corto, mediano y largo plazo.



# 2.2

## Mis metas personales a corto, mediano y largo plazo

*"Todo parece imposible hasta que se hace"*  
Nelson Mandela

Es probable que te hayan hecho la siguiente pregunta más de una vez: ¿qué vas a hacer cuando termines la preparatoria? Y probablemente no tienes ni idea de qué contestar. Puede ser que la pregunta te cause incomodidad o malestar. Pero, ¿qué tal si preparas la respuesta? Esto es una estrategia útil para que la pregunta no te haga sentir mal y tengas la oportunidad de pensar qué quieres hacer en el futuro, incluso si perteneces al grupo que sí sabe la respuesta. En este curso te ayudaremos a avanzar en el apasionante desafío de proporcionarle a tu vida la dirección que tú decidas darle. Para ello, en esta lección vamos a formular metas a corto, mediano y largo plazo.

### 1. Lean atentamente los testimonios de tres personas.

**Soy Ángel García.** Tengo 32 años. Mi sueño era ir a la universidad. Salía de mi casa a las 5:00 de la mañana y regresaba a las 9:00 de la noche para poder terminar la preparatoria y cumplir mi sueño de obtener una beca. Fue difícil, pero al final valió la pena, logré graduarme de prepa, obtuve una beca de la Universidad de Duke donde estudié ingeniería mecánica y biométrica, ahora tengo un buen trabajo.  
Me siento satisfecho por lo que logré con mi esfuerzo.

**Soy Carlos Mena.** Tengo 28 años. Mi sueño era tener una buena chamba y ganar mucho dinero. Hoy me la paso buscando trabajo. La mayoría de las veces los papeles ni siquiera me los aceptan porque no tengo preparatoria. Creo que tendré que volver a emplearme en un taller mecánico donde no me piden papeles, pero no podré tener un empleo seguro con prestaciones. Me siento frustrado por no haberme esforzado por terminar mis estudios.

**Soy Nancy Rangel.** Tengo 33 años. Mi sueño era ser actriz. Sin embargo, al poco tiempo de empezar en la academia mi mamá enfermó de cáncer. Decidí dedicarme a cuidarla. Lo hice durante 10 años. Mi mamá falleció hace seis meses.  
Me siento triste, pero también muy satisfecha ya que trabajo en el hospital ayudando a otras personas con cáncer.



2. Imagínate cuál te gustaría que fuera tu testimonio dentro de 15 años y completa:

Soy \_\_\_\_\_ . Tengo \_\_\_\_\_

Mi sueño era \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Me siento \_\_\_\_\_

3. Lo que escribiste en el ejercicio anterior es tu meta a largo plazo. Anótala de forma breve.

Meta a largo plazo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ahora imagina una acción que puedes hacer dentro de los siguientes seis meses que te dirija a conseguir tu meta a largo plazo. Esta sería una meta a mediano plazo.

Meta a mediano plazo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- I. Comenten los testimonios de las personas. Encuentren diferencias entre ellas, ¿qué hicieron de su vida?, ¿cómo lo lograron?, y ¿cuáles son los sentimientos de estas personas respecto a lo que han hecho en sus vidas?



**Resumen:**

En esta lección te propusimos pensar en una meta a largo plazo. Para lograrla es útil reflexionar sobre los beneficios que te va a traer (para invertir tu esfuerzo en algo que valga la pena). Después, es importante hacer un plan para llegar a ella. Una forma sencilla de empezar es identificar algunos pasos que te pueden conducir a tu meta. Es decir, definir metas a mediano y a corto plazo que te acercan a tu objetivo principal. Ahora el reto es que te pongas en acción para lograr las metas más cercanas. Cada meta a corto plazo que logres es un paso adelante en la dirección de tus sueños.



**GLOSARIO**

**Meta a mediano plazo**  
Propósito u objetivo cuyo proceso de culminación requiere a su vez, del cumplimiento de diferentes instancias que lo hagan posible en un plazo de tiempo intermedio.

Finalmente anota dos metas a corto plazo que te ayuden a alcanzar tu meta a mediano plazo. Piensa en dos acciones que puedes hacer en una semana, que te ayuden a lograrla.

Meta 1 a corto plazo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Meta 2 a corto plazo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Para tu vida diaria**

Un día antes de la próxima clase reflexiona sobre las siguientes preguntas:

a) ¿Crees que puedes lograr una meta de largo plazo? Explica tus razones

\_\_\_\_\_

b) ¿Y la de mediano plazo? Explica tus razones

\_\_\_\_\_

c) ¿Has logrado alguna meta de dificultad similar a la de mediano plazo? Descríbela brevemente.

\_\_\_\_\_

d) ¿Qué apoyos (personas, organizaciones, instituciones) tuviste para lograrla? Anota por lo menos dos.

\_\_\_\_\_

**¿Quieres saber más?**

Una actriz mexicana, Karla Souza, cuenta cómo usó la adversidad para alcanzar su meta a largo plazo y, poco a poco, con metas a corto plazo, fue logrando su gran objetivo: ser una actriz exitosa. Si quieres saber su historia, busca en YouTube el video titulado "Dulces son los frutos de la adversidad", o bien, [haz clic aquí](#).





## 1ST SEMESTER IMPORTANT BASIC PHRASES LIST

PHRASES	SPANISH	NOTES
<p><b>GREETINGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Good morning, everybody.</li> <li>✓ Good afternoon, everybody.</li> <li>✓ Hello, everyone!</li> <li>✓ Hi!</li> <li>✓ Goodbye</li> <li>✓ Goodbye, everyone.</li> <li>✓ See you again next class.</li>   <li>✓ See you tomorrow.</li> <li>✓ Have a good holiday.</li> <li>✓ Enjoy your vacation.</li> </ul>	<p><b>SALUDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buenos días a todos.</li> <li>✓ Buenas tardes a todos.</li> <li>✓ ¡Hola a todos!</li> <li>✓ ¡Hola!</li> <li>✓ Adiós</li> <li>✓ Adiós a todos.</li> <li>✓ Nos vemos de nuevo la próxima clase.</li> <li>✓ Nos vemos mañana.</li> <li>✓ Que tengas unas buenas vacaciones.</li> <li>✓ Disfruta tus vacaciones</li> </ul>	
<p><b>HOW ARE YOU?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ How are you today?</li> <li>✓ How are you getting on?</li> <li>✓ How's life?</li> <li>✓ Are you feeling better today?</li> </ul>	<p><b>¿CÓMO ESTÁS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo estás hoy?</li> <li>✓ ¿Cómo te va?</li> <li>✓ ¿Cómo es la vida?</li> <li>✓ ¿Te sientes mejor hoy?</li> </ul>	
<p><b>TIME TO BEGIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Let's begin our lesson now.</li> <li>✓ Is everybody ready to start?</li> <li>✓ I think we can start now.</li> <li>✓ Now we can get down to work.</li> </ul>	<p><b>HORA DE COMENZAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comencemos nuestra lección ahora.</li> <li>✓ ¿Están todos listos para comenzar?</li> <li>✓ Creo que podemos empezar ahora.</li> <li>✓ Ahora podemos ponernos manos a la obra.</li> </ul>	
<p><b>WAITING TO START</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I'm waiting for you to be quiet.</li> <li>✓ We won't start until everyone is quiet.</li> <li>✓ Settle down now so we can start.</li> <li>✓ Are you ready?</li> <li>✓ Ready?</li> </ul>	<p><b>ESPERANDO PARA EMPEZAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Te espero para que estes en silencio.</li> <li>✓ No empezaremos hasta que todos estén callados.</li> <li>✓ Siéntate ahora para que podamos empezar.</li> <li>✓ ¿Están listos?</li> <li>✓ ¿Listos?</li> </ul>	
<p><b>PUT YOUR THINGS AWAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Close your books.</li> <li>✓ Put your books away.</li> <li>✓ Pack your things away.</li> <li>✓ Put your things away.</li> </ul>	<p><b>GUARDA TUS COSAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cierren sus libros.</li> <li>✓ Guarden sus libros.</li> <li>✓ Empaquen sus cosas.</li> <li>✓ Guarden todas sus cosas.</li> </ul>	



PHRASES	SPANISH	NOTES
<p><b>REGISTER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I am taking the list</li> <li>✓ Who is absent today?</li> <li>✓ Who isn't here today?</li> <li>✓ Why were you absent?</li> <li>✓ Here/me</li> <li>✓ Can I have a tardy, please?</li> </ul>	<p><b>REGISTRARSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Paso la lista en este momento</li> <li>✓ ¿Quién está ausente hoy?</li> <li>✓ ¿Quién no está aquí hoy?</li> <li>✓ ¿Por qué estuvo ausente?</li> <li>✓ Aquí/yo</li> <li>✓ ¿Me puede poner retardo, por favor?</li> </ul>	
<p><b>WAIT A MINUTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hang on a moment.</li> <li>✓ Just hold on a moment.</li> <li>✓ Just a moment, please.</li> <li>✓ One more thing before you go.</li> <li>✓ Back to your places.</li> </ul>	<p><b>ESPERA UN MOMENTO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Espera un momento.</li> <li>✓ Permítame un momento.</li> <li>✓ Un momento, por favor.</li> <li>✓ Una cosa más antes de irte.</li> <li>✓ Vuelvan a sus lugares.</li> </ul>	
<p><b>GIVING INSTRUCTIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Homework</li> <li>✓ Prepare a presentation.</li> <li>✓ There is no homework today.</li> <li>✓ Remember your homework.</li> <li>✓ Take a worksheet/copy</li> <li>✓ Open your books at page ...</li> <li>✓ Come here and write it on the board.</li> <li>✓ Listen to the recording, please.</li> <li>✓ Get into groups of four.</li> <li>✓ Finish off this at home.</li> <li>✓ Let's sing a song.</li> <li>✓ Everybody, please.</li> <li>✓ All together now.</li> <li>✓ The whole class, please.</li> <li>✓ I want you all to join in.</li> <li>✓ Could you try the next one?</li> <li>✓ I would like you to write this down.</li> <li>✓ Would you mind switching the lights on?</li> <li>✓ Who would like to read?</li> <li>✓ Which topic will your group report on?</li> <li>✓ Do you want to answer the questions?</li> </ul>	<p><b>DAR INSTRUCCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tarea</li> <li>✓ Preparar una presentación.</li> <li>✓ Hoy no hay tarea.</li> <li>✓ Recuerda tu tarea.</li> <li>✓ Tomar una hoja de trabajo/copia</li> <li>✓ Abran sus libros en la página ...</li> <li>✓ Ven y escríbelo en el pizarrón.</li> <li>✓ Escuchen la grabación, por favor.</li> <li>✓ Formar grupos de cuatro.</li> <li>✓ Terminen esto en casa.</li> <li>✓ Cantemos una canción.</li> <li>✓ Todos, por favor.</li> <li>✓ Todos juntos ahora.</li> <li>✓ Toda la clase, por favor.</li> <li>✓ Quiero que todos se unan.</li> <li>✓ ¿Podrías probar el siguiente?</li> <li>✓ Me gustaría que escribieras esto.</li> <li>✓ ¿Te importaría encender las luces?</li> <li>✓ ¿A quién le gustaría leer?</li> <li>✓ ¿Sobre qué tema informará su grupo?</li> <li>✓ ¿Quieres contestar las preguntas?</li> </ul>	
<p><b>OTHER GENERAL ENGLISH PHRASES FOR USING CLASSROOM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ What page are we on?</li> </ul>	<p><b>OTRAS FRASES EN INGLÉS GENERAL PARA USAR EN EL AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿En qué página estamos?</li> </ul>	



PHRASES	SPANISH	NOTES
✓ I am ready. May I start it?	✓ Estoy listo. ¿Puedo empezar?	
✓ Can I go out?	✓ ¿Puedo salir?	
✓ Can I answer the question?	✓ ¿Puedo responder la pregunta?	
✓ Can I switch off the lights?	✓ ¿Puedo apagar las luces?	
✓ Teacher, please can you repeat again?	✓ Profesor, por favor, ¿puede repetir de nuevo?	
✓ Can I open the window?	✓ ¿Puedo abrir la ventana?	
✓ Can we pack our things now?	✓ ¿Podemos empacar nuestras cosas ahora?	
✓ May I join the class/group?	✓ ¿Puedo unirme a la clase/grupo?	
✓ What is the homework?	✓ ¿Cual es la tarea?	
✓ Do we have to write this down?	✓ ¿Tenemos que escribir esto?	
✓ Sorry, for being late.	✓ Perdón por llegar tarde.	
✓ May I open / close the window?	✓ ¿Puedo abrir/cerrar la ventana?	
✓ Can I go to the board?	✓ ¿Puedo ir a la junta?	
✓ Can I come in?	✓ ¿Puedo entrar?	
✓ Can you explain it once more, please?	✓ ¿Puedes explicarlo una vez más, por favor?	
✓ May I go out please?	✓ ¿Puedes explicarlo una vez más, por favor?	
✓ Is this right?	✓ ¿Puedo salir, por favor?	
✓ Is this correct?	✓ ¿Es esto correcto?	
✓ I am sorry. I did not hear.	✓ ¿Es esto correcto?	
✓ Can you speak louder, please?	✓ Lo siento. No escuché.	
✓ Which book?	✓ ¿Puedes hablar más alto por favor?	
✓ Can you explain that again?	✓ ¿Cuál libro?	
✓ When is the exam?	✓ ¿Puedes explicar eso de nuevo?	
✓ When is the homework for?	✓ ¿Cuándo es el examen?	
✓ I have done this.	✓ ¿Para cuándo es la tarea?	
✓ Can I go to the toilet?	✓ Ya lo hice/terminé.	
✓ Can you help me, please?	✓ ¿Puedo ir al baño?	
/	✓ ¿Puedes ayudarme por favor?	





# BLOCK I

## PERSONAL PROFILE



Istockphoto.com (2023). Image. Diverso Grupo Multiétnico. Retrieved from: <https://www.istockphoto.com/es/vector/diverso-grupo-multi%C3%A9tnico-de-i%C3%B3venes-concepto-de-recursos-humanos-gm1302151686-393980915>



## BLOCK I. PERSONAL PROFILE

(12 hrs.)

### Propósitos de las progresiones del bloque

- P1. Comprende el uso del verbo ser o estar (afirmativo, negativo e interrogativo). y los pronombres personales para presentar información propia y de otros.
- P2. Identifica los imperativos para promover la comunicación en el salón de clases en una segunda lengua al dar y seguir instrucciones.
- P3. Comprende el uso de los verbos to be y have para describir personas, lugares o cosas y utiliza los adjetivos calificativos y artículos indefinidos para detallar las características.
- P4. Comprende el uso de los adjetivos demostrativos (this, that, these, those) en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.

### Aprendizajes de trayectorias

Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.



Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

### Competencias

#### Genéricas

**CG4. Escucha, interpreta y mite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

**CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

#### Disciplinares

**CDBC 2.** Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido en función de sus conocimientos previos y nuevos.

**CDBC 4.** Produce textos con base en el uso normativo de la lengua considerando la intención y situación comunicativa.

**CDBC 10.** Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimiento previos, elemento no verbales y contexto.

**CDBC 11.** Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

### Interdisciplinariedad

#### Interdisciplinariedad

Taller de Lectura y Redacción 1  
Metodología de la investigación  
Informática 1

#### Ejes Transversales

Eje transversal Social.  
Eje transversal de la Salud.  
Eje transversal Ambiental.  
Eje transversal de Habilidades lectoras.

**Conocimientos**

**Habilidades**

**Actitudes**



- |   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• P1. Comprende el uso del verbo ser o estar (afirmativo, negativo e interrogativo). y los pronombres personales para presentar información propia y de otros.</li> <li>• P3. Comprende el uso de los verbos to be y have para describir personas, lugares o cosas y utiliza los adjetivos calificativos y artículos indefinidos para detallar las características.</li> <li>• P4. Comprende el uso de los adjetivos demostrativos (this, that, these, those) en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para señalar algo o alguien con base en su ubicación (si se encuentra lejos o cerca) y cantidad (singular o plural).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe información personal de manera oral y escrita.</li> <li>• Reconoce las estructuras gramaticales correspondientes para la creación de perfiles personales.</li> <li>• Identifica a los miembros de familia utilizando el vocabulario correspondiente.</li> <li>• Diferencia nacionalidades, características étnicas y culturales.</li> <li>• Distingue diferentes textos presentados de forma auditiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica de manera asertiva y empática.</li> <li>• Expresa sus ideas, mostrando respeto por las demás opiniones.</li> <li>• Reconoce la diversidad cultural de su contexto practicando la tolerancia</li> </ul> |
|---|---|---|



## Situación didáctica 1

### Título: "My crush"

#### Propósito de la situación didáctica:

- Expresa información acerca de su perfil personal y/o actividades cotidianas propias y de otras personas a través de un Scrapbook que contenga 10 aspectos característicos del crush en parejas y/o equipos en forma digital y/o física.

#### Contexto:

- Lupita, estudiante de nuevo ingreso de COBATAB está terriblemente enamorada de un integrante de su banda musical favorita; un día en su clase de inglés su profesora le pide a su grupo expresar y exponer con material visual y de forma escrita a su artista favorito a través de un Scrapbook, en el cual debe compartir las características más destacadas del perfil personal de su "crush".

#### Conflicto cognitivo:

1. ¿Qué información proporcionas cuando creas un perfil personal en una red social?
2. ¿Sabes qué es un "Crush"?
3. ¿Sabes qué es un Scrapbook?
4. ¿Sabes qué es un adjetivo?
5. ¿Sabes qué es un verbo?
6. Nombra los pronombres personales en inglés



**BLOCK 1 VOCABULARY LIST**



FAMILY MEMBERS	COUNTRIES AND NATIONALITIES	NUMBERS
1. aunt	1. Afghanistan	• 1 one
2. boyfriend	Afghan	• 2 two
3. brother	2. Albania Albanian	• 3 three
4. brother-in-law	3. Algeria Algerian	• 4 four
5. cousin	4. Andorra Andorran	• 5 five
6. dad	5. Angola Angolan	• 6 six
7. daddy	6. Argentina Argentinian	• 7 seven
8. daughter	7. Armenia Armenian	• 8 eight
9. daughter-in-law	8. Australia Australian	• 9 nine
10. father	9. Austria Austrian	• 10 ten
11. father-in-law	10. Azerbaijan Azerbaijani	• 11 eleven
12. girlfriend	11. Bahamas Bahamian	• 12 twelve
13. godfather	12. Bahrain Bahraini	• 13 thirteen
14. godmother	13. Bangladesh, Bangladeshi	• 14 fourteen
15. grandchildren	14. Barbados, Barbadian	• 15 fifteen
16. granddaughter	15. Belarus Belarusian	• 16 sixteen
17. grandfather	16. Belarusa Belarusian	• 17 seventeen
18. grandma	17. Belgium Belgian	• 18 eighteen
19. grandmother	18. Canada Canadian	• 19 nineteen
20. grandpa	19. Chile Chilean	• 20 twenty
21. grandparents	20. China Chinese	• 21 twenty-one
22. grandson	21. Cuba Cuban	• 22 twenty-two
23. great-grandfather	22. Colombia, Colombian	• 23 twenty-three
24. great-grandmother	23. Costa Rica Costa Rican	• 24 twenty-four
25. husband	24. Croatia Croat or Croatian	• 25 twenty-five
26. mother	25. Ecuador Ecuadorean	• 26 twenty-six
27. mother-in-law	26. Egypt Egyptian	• 27 twenty-seven
28. mom	27. France French	• 28 twenty-eight
29. mummy	28. Georgia Georgian	• 29 twenty-nine
30. nephew	29. Germany German	• 30 thirty
31. niece	30. Greece Greek	• 40 forty
32. parents	31. Grenada Grenadian	• 50 fifty
33. sibling	32. Guatemala Guatemalan	• 60 sixty
34. sister	33. Guinea Guinean	• 61 sixty-one
35. sister-in-law	34. Guyana Guyanese	
36. son	35. Haiti Haitian	
37. son-in-law	36. Holland Dutch	
38. stepdaughter	37. Honduras, Honduran	
39. stepmother	38. Hungary Hungarian	



FAMILY MEMBERS	COUNTRIES AND NATIONALITIES	NUMBERS
40. stepfather 41. stepson 42. uncle 43. wife 44. twins 45. relative  Retrieved from <a href="http://www.fotosearch.com/">http://www.fotosearch.com/</a>	39. India Indian 40. Indonesia Indonesian 41. Iran Iranian 42. Iraq Iraqi 43. Ireland Irish 44. Italy Italian 45. Jamaica Jamaican 46. Japan Japanese 47. Jordan Jordanian 48. Kenya Kenyan 49. Kuwait Kuwaiti 50. Mexico Mexican 51. Nicaragua Nicaraguan 52. Niger Nigerien 53. Pakistan Pakistani 54. Panama Panamanian a 55. Paraguay Paraguayan 56. Peru Peruvian 57. Poland Polish 58. Portugal Portuguese 59. Romania Romanian 60. Russia Russian 61. Spain Spanish 62. Sweden Swedish 63. Switzerland Swiss 64. Syria Syrian 65. Turkey Turkish 66. Ukraine Ukrainian 67. UK British 68. U.S.A American 69. Uruguay Uruguayan 70. Venezuela Venezuelan 71. Vietnam Vietnamese 72. Zambia Zambian 73. Zimbabwe, Zimbabwean	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 seventy</li> <li>• 79 seventy-nine</li> <li>• 80 eighty</li> <li>• 90 ninety</li> <li>• 91 ninety-one</li> <li>• 100 one hundred</li> <li>• 1000 one thousand</li> <li>• 10,000 ten thousand</li> <li>• 100,000 one hundred thousand</li> </ul> Retrieved from <a href="https://numbers.un-web.com/?l=en&amp;b=1">https://numbers.un-web.com/?l=en&amp;b=1</a> .

Retrieved from <https://www.esolcourses.com/content/topics/countriesandnationalities/nationalities/1/wordmatch.html>





## Activity 1: Diagnostic Test

ING1\_B1\_DIAGNOSTIC\_EVALUATION

**INSTRUCTION:** Read the sentences and choose the correct answer.

**1. What is your name?**

- a) My birthday is on December 1<sup>st</sup>
- b) I am Carolina
- c) I am a teacher

**2. What is your first name?**

- a) It is Sonia
- b) I am from Japan
- c) It is Rodríguez

**3. What is your nickname?**

- a) It is interesting
- b) I am married
- c) It is Rosy

**4. What is your surname?**

- a) I live in Cancún
- b) My surname is Juárez Morales
- c) I am Susana

**5. Where are you from?**

- a) I am Mexican
- b) I am from Portugal
- c) I have two brothers

**6. How old are you?**

- a) My name is Carolina
- b) My birthday is on July 16<sup>th</sup>
- c) I am 15 years old

**7. What is your nationality?**

- d) I am single
- e) I am American
- f) I am a doctor

**8. What do you do?**

- a) I have a girlfriend
- b) I am a dentist
- c) It is 3-1-2-4-5-7-3.

**9. What is your marital status?**

- a) I am married
- b) I am from U.S.A
- c) It is José Luis

**10. When is your birthday?**

- a) My favorite color is green
- b) I am divorced
- c) My birthday is on January 3<sup>rd</sup>





## Grammar Explanation

### The verb 'to be'

The "to be" is a verb used to describe something or someone. In English, it can be used to say different things according to the context. However, the most common use of the to be verb is to talk about names, ages, feeling, nationalities, and professions, especially when talking in the present tense.



Hi. I'm  
Cobachito

#### Base form: Be

This is the most basic form of the verb, and it's how we can find it in the dictionary. It's mostly used when using imperatives, and also as the infinitive. Some examples are:

- **Be** nice to your sister! (imperative).  
I like to **be** at my house. (infinitive)

#### Present Tense

This form of the verb is mainly used in the simple present, and its meaning can change depending on the use in the context. Also, when writing, the present form of the to be verb can be shortened.

The affirmative structure of the Verb 'to be' is:

	SUBJECT	+	VERB 'TO BE'	+	COMPLEMENT
AFFIRMATIVE FORM	I	singular	am / 'm		Chinese.
	He She It		is / 's		a student. intelligent. a big dog.
	We You They	plural	are / 're		fifteen years old friendly married

- There are two ways of forming contractions of To Be in negative sentences. One is with a contraction of the subject and the verb (e.g. I am = I'm) OR a contraction of the verb and not (e.g. are not = aren't).

NEGATIVE FORM	SUBJECT	+	VERB TO BE (NEGATIVE)	+	COMPLEMENT
	I	singular	am not / 'm not		from Spain.
	He She It		is not/ 's not / isn't		thirty years old a secretary a small cat.
	We You They	plural	are not / 're not/ aren't		Australian. single. teachers.

In order to create questions with "Be", put the Verb before the Subject.

INTERROGATIVE FORM	VERB TO BE	+	SUBJECT	+	COMPLEMENT
	Am	singular	I		intelligent?
	Is		He She It		pilot? from Russia? a big house?
	Are	plural	We You They		ready? doctors? rich?

Let's check the following examples:



Cobachito is from Mexico.





Is



Cobachito **is not** a doctor.

Cobachito a sea cow?

### Remember

#### MATERIAL DE APOYO



Verb 'to be'

<https://www.youtube.com/watch?v=dFJvNYdKGrA>



- **I, you, he, she, it, you, they** are subject pronouns (also called **personal pronouns**, a term used to include both subject and object pronouns.)
- **am, are, is** are forms of the verb **to be** in the simple present.
- **'m, 're, 's** are short (contracted) forms of **am, are, is**
- **'m not, aren't, isn't** are short (contracted forms) of **am not, are not, is not**.

Lingokids. (2022). *Verb to be*. Obtenido de <https://lingokids.com/english-for-kids/verb-to-be>

Woodward Education. (2022). *To be Present Tense, English Grammar Rules*. Retrieved from: [https://www.grammar.cl/Present/To\\_Be.htm](https://www.grammar.cl/Present/To_Be.htm)



### Personal Pronouns

The personal pronoun is a noun or pronoun that usually comes at the **beginning of a sentence**.

**Examples:**

**He** is a boy.

**The boy** is happy.

Person	Singular	Plural
<b>1st Person</b>	-I am a student.	<b>We</b> love fruits.
<b>2nd Person</b>	- <b>You</b> are happy.	<b>You</b> are happy.
<b>3rd Person</b>	- <b>He</b> is a good friend.	<b>They</b> have 2 cats.
	- <b>She</b> has a dog.	
	- <b>It</b> is on the table.	<b>They are</b> on the table.



## Activity 2

### Personal pronouns

ING1\_B1\_VOCABULARY\_ACTIVITY2

**INSTRUCTION:** Complete the activity with the correct personal pronoun **I, you, he, she, it, we, they**.

**Example:** Tom is a nice boy. He loves animals.

- 1.- **A:** Are you and Eliza best friends?    **B:** Yes, \_\_\_\_\_ are.
- 2.-The turtle is walking. \_\_\_\_\_ is very slow.
- 3.-Valentina is pretty. \_\_\_\_\_ is a sweet girl.
- 4.-Sharon and Sophia are intelligent. \_\_\_\_\_ are pretty.
5. **A:** Do \_\_\_\_\_ study English?    **B:** Yes, I do.
6. My name is Mateo. \_\_\_\_\_ am a student.
7. Gael is a soccer player. \_\_\_\_\_ is the best.



Designed by Vélez, H.Mayra.(June 5<sup>th</sup>,2023) Personal pronouns. COBATAB, Plantel 8.



## Activity 3

### Personal information

ING1\_B1\_VOCABULARY\_ACTIVITY3

**INSTRUCTION:** Look at the pictures and complete personal information of each person.



Hi. My name is Mary. My surname is Deep Tanner. I am American. I am 25 years old. My nickname is Mai. I am separated.



Name: \_\_\_\_\_ Age: \_\_\_\_\_  
Nationality: \_\_\_\_\_  
Nickname: \_\_\_\_\_  
Marital status: \_\_\_\_\_

Hello. I am Liz. My first name is Elizabeth, but everyone calls me Liz. I am Mexican. I am 18 years old and I am single.



Name: \_\_\_\_\_ Age: \_\_\_\_\_  
Nationality: \_\_\_\_\_  
Nickname: \_\_\_\_\_  
Marital status: \_\_\_\_\_

Hi. I am Helena. My last name is Pereira. I am 34 years old. My nickname is Tere.  
  
Hello, I am Thiago. My surname is Rodriguez. I am 38 years old. Everybody calls me Yago. We are Brazilian and we are married.



Name: \_\_\_\_\_ Age: \_\_\_\_\_  
Nationality: \_\_\_\_\_  
Nickname: \_\_\_\_\_  
Marital status: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Age: \_\_\_\_\_  
Nationality: \_\_\_\_\_  
Nickname: \_\_\_\_\_  
Marital status: \_\_\_\_\_

**B) Complete the sentences. Then compare with your classmate.**

1. My name is \_\_\_\_\_
2. Everyone calls me \_\_\_\_\_
3. My last name is \_\_\_\_\_
4. I am \_\_\_\_\_ (marital status).
5. My teacher's name is \_\_\_\_\_
- 6.- I am \_\_\_\_\_ (nationality).
- 7.- I am \_\_\_\_\_ years old.

MacCarthy, M., MacCarten, J. y Santiford, H. (2016) *Touchstone, Student's book Vol1*. Editorial Impresora Apolo, S.A. de C.V.





## Activity 4 Personal Information II

ING1\_B1\_VOCABULARY\_ACTIVITY4

**INSTRUCTION:** Complete the profiles below. Follow the example given.

Elliot  
30 years old  
Canada  
Dentist  
39564553  
Mikecanda  
hotmail.com



What is his name? **His name is Elliot.**  
 How old is he? **He is 30 years old.**  
 What is his occupation? **He is a dentist.**  
 What is his telephone number? **His telephone. number is 56983652.**  
 Where is he from? **He is from Canada.**  
 What is his e-mail? **His e-mail is mike@canda hotmail.com.**

Rose  
32 years old  
Mexico  
English Teacher  
3146789  
Rosydelacruz@  
gmail.com



a) What is her name? \_\_\_\_\_.  
 b) \_\_\_\_\_? She is 32 years old.  
 c) What is her occupation? \_\_\_\_\_.  
 d) \_\_\_\_\_? Her telephone number is 3146789  
 e) Where is she from? \_\_\_\_\_.  
 f) \_\_\_\_\_? Her e-mail is Rosydelacruz@gmail.com.

William  
15 years old  
Student  
39568957  
Australia  
Will\_34@gmail.com



What is his name? \_\_\_\_\_.  
 How old is he? \_\_\_\_\_.  
 What is his occupation? \_\_\_\_\_.  
 What is his telephone number? \_\_\_\_\_.  
 Where is he from? \_\_\_\_\_.  
 What is his e-mail? \_\_\_\_\_.

**Classmate Information**

What is his/her name? \_\_\_\_\_.  
 How old is he/she? \_\_\_\_\_.  
 What is his/her occupation? \_\_\_\_\_.  
 What is his/her telephone number? \_\_\_\_\_.  
 Where is he/she from? \_\_\_\_\_.  
 What is his/her e-mail? \_\_\_\_\_.

LIVEWORKSHEETS (s.f.) *Personal Information Activity.*  
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/enEnglish as a Second Language \(ESL\)/Personal Informatio/Personal information activity\\_fz51638jq](https://es.liveworksheets.com/worksheets/enEnglish as a Second Language (ESL)/Personal Informatio/Personal information activity_fz51638jq)





## Activity 5 Vocabulary

ING1\_B1\_VOCABULARY\_ACTIVITY5

**INSTRUCTION:** Look at the picture and complete the sentences.



Hi! I'm John  
I'm from \_\_\_\_\_  
I'm \_\_\_\_\_



Hello! I'm Theo  
I'm from \_\_\_\_\_  
I'm \_\_\_\_\_



Hello! I'm Davi  
I'm from \_\_\_\_\_  
I'm \_\_\_\_\_

De la Cruz, J.R. (2022). *Countries and Nationalities para Guía del estudiante, Act.4.*, COBATAB, PLANTEL27, Adapted from <http://agendaweb.org/>



## Activity 6 Vocabulary: Countries and nationalities

ING1\_B1\_VOCABULARY\_ACTIVITY6

**INSTRUCTION:** Answer the questions using the words in the bank.

Japan    France    Germany    England    Italy    China    Cuba    Russia

Where are you from? I'm from _____	Where are we from? We're from _____
Where is she from? She's from _____	Where are they from? They are from _____
Where are they from? They're from _____	Where are he from? He is from _____
Where is he from? He's from _____	Where is she from? She's from _____

Agenda Web.(s.f) *Countries and Nationalities*. Obtenido de <http://agendaweb.org/>





## Activity 7 Let me introduce myself.

**INSTRUCTION:** Read and complete the sentences with information about you.

### Let me introduce myself.

Hi, my name's .....

I'm from..... (country)

I live in ..... (city)

I'm..... years old.

My birthday is on.....

I'm a student at.....

My favorite subject is.....

My favorite sport is.....

There are ..... people in my family.

They are.....

My father is a ..... and my mother a .....

I would like to be a..... because .....

My hobby is.....

In my free time, I also like.....

I don't like.....

My favorite food is.....

My favorite drink is.....

My favorite day of the week is..... Because .....

My favorite months is.....because.....

My favorite singer (or band) is.....

I like..... (movies).

My favorite place is..... I like it because.....

The most beautiful place in my country is.....

I study English because.....

- Months**
- January
  - February
  - March
  - April
  - May
  - June
  - July
  - August
  - September
  - October
  - November
  - December

- School subjects**
- Geometry and Trigonometry
  - English
  - Reading, Oral and Writing Expression
  - Physical Education
  - Chemistry
  - Clubs
  - Tutorial

- Hobbies - free time activities**
- Reading, painting drawing
  - Playing computer games
  - Surfing the internet
  - Collecting stamps, coins, ...
  - Going to the cinema
  - Playing with friends
  - Playing with my dog
  - Going to the park, beach, ...
  - Listening to music
  - Shopping, singing, dancing.
  - Traveling, camping, hiking

- Because...**
- ...I like it a lot.
  - ...I think it's important.
  - ...there are many things to see or do.
  - ...I have to.
  - ...I can relax there.
  - ...it's relaxing, popular, nice...
  - ...it's the last day of the week.
  - ...I'm good at English, Maths...

- Jobs**
- |               |              |                   |
|---------------|--------------|-------------------|
| teacher       | policeman    | doctor            |
| nurse         | builder      | architect         |
| civil servant | engineer     | social worker     |
| secretary     | businessman  | shop assistant    |
| manager       | fire fighter | shopkeeper        |
| cleaner       | postman      | waiter / waitress |

- Movies**
- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| Action movie    | Sci-fi movie      |
| Comedy          | War movie         |
| Romantic comedy | Thriller          |
| Horror movie    | Animated cartoons |

Pinterest. (s.f.) Let me introduce myself Retrieve from: <https://www.eslbuzz.com/how-to-confidently-introduce-yourself-in-english/>



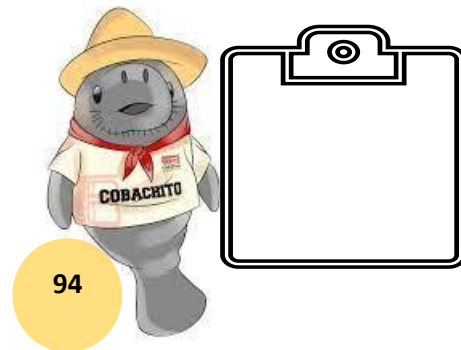
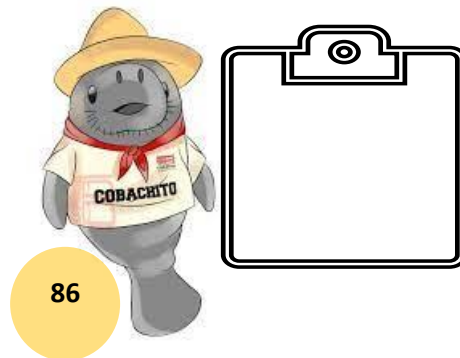
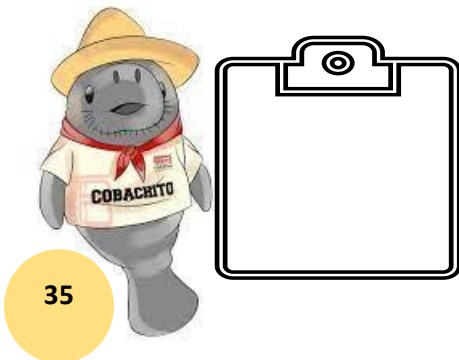
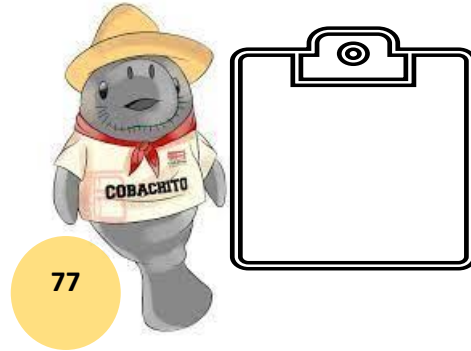
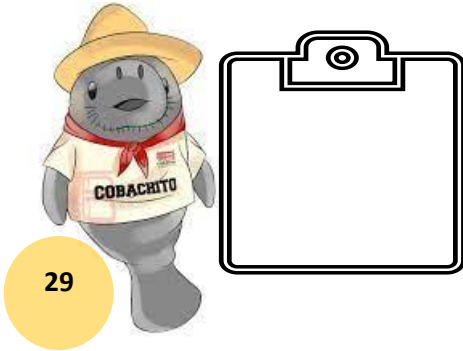




## Activity 8 Numbers

ING1\_B1\_VOCABULARY\_ACTIVITY8

**INSTRUCTION:** Write the name of the numbers in the notebook.



De la Cruz, J.R. (2022). *Numbers from 1 to 10*. Adapted Vocabulary Activity from [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Numbers/Numbers\\_1\\_to\\_10\\_eq22\\_809ta](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Numbers/Numbers_1_to_10_eq22_809ta)





## Activity 9

### Numbers II

ING1\_B1\_VOCABULARY\_ACTIVITY9

**INSTRUCTION:** Write the numbers and add them up.

20 twenty + 30 \_\_\_\_\_ = 50 fifty

30 \_\_\_\_\_ + 50 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

60 \_\_\_\_\_ + 10 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_ + 40 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_ + 60 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

British Council. (2016). *Numbers*. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/worksheets/numbers>



## Activity 10

### Reading

ING1\_B1\_READING\_ACTIVITY10

**INSTRUCTION:** Read the following text and answer the questions.



Figure 1. This is me. Retrieved by Ulin, D. (2023) from <https://www.liveworksheets.com/>. Public Domain.

My name is Jenny Lovato, I am seventeen years old, I am from France, but I live in Scotland, I am a student, I study in Saint Elena School in 4<sup>th</sup> grade. My favorite subject is Math, and I hate Geography and history, my cell phone number is 9612584133, my e-mail address is [jennyLovato84@gmail.com](mailto:jennyLovato84@gmail.com) my birthday is on May 25<sup>th</sup>.

I live with my mum, my sister and my grandma. My sister is twenty-four years old, her name is Susan, she is a teacher in a high school, she is pretty and intelligent. She likes listening to music. My mum is a nurse, she is the best nurse in her hospital, she is lovely and patient, she loves her job. My grandma is a nurse too, but she is not working now.

I love playing tennis, this is my favorite sport, I like listening to music, my favorite band is BTS, I love them.

1. What is her last name? \_\_\_\_\_
2. How old is she? \_\_\_\_\_
3. Where is she from? \_\_\_\_\_
4. What is her occupation? \_\_\_\_\_



5. What is her cell phone number? \_\_\_\_\_
6. What is her e-mail address? \_\_\_\_\_
7. What is her sister's name? \_\_\_\_\_
8. What is her favorite band? \_\_\_\_\_
9. What is her favorite sport? \_\_\_\_\_
10. When is her birthday? \_\_\_\_\_

Ulin Carrillo, D. (2023) *Reading about personal information: "This is me", Adapted reading activity.* COBATAB, Plantel 24.  
<https://www.liveworksheets.com/>



## Activity 11 Listening

ING1\_B1\_LISTENING\_ACTIVITY11

**INSTRUCTIONS:** Listen the conversation and choose the correct option.

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is her name?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Ann</li> <li>b) Annie</li> <li>c) Anne</li> </ol> </li> <li>2. What is her surname?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Wailder</li> <li>b) Wylder</li> <li>c) Wilde</li> </ol> </li> <li>3. What's her address?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 20 Pacific Avenue</li> <li>b) 40 Pain Road</li> <li>c) 15 Maine Road</li> </ol> </li> <li>4. What's her phone number?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 05122063</li> <li>b) 06365410</li> <li>c) 05126981</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. She lives in ...           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Manchester</li> <li>b) Liverpool</li> <li>c) London</li> </ol> </li> <li>6. Where is she from?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) England</li> <li>b) U.S.A.</li> <li>c) Canada</li> </ol> </li> <li>7. What is her job?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Doctor</li> <li>b) Teacher</li> <li>c) Actor</li> </ol> </li> <li>8. When is her birthday?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 8th October</li> <li>b) 19th November</li> <li>c) 9th September</li> </ol> </li> </ol> |
|--|--|

**MATERIAL DE APOYO**

Verb 'to be'

<https://cutt.ly/kKt0JAp>

ING1\_B1\_MAT\_APO\_V

LIVEWORKSHEETS. (s.f.). *Listening Comprehension-Personal Information.*  
Retrieved from <https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English>  
<https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English>





## Activity 12 GRAMMAR

ING1\_B1\_GRAMMAR\_ACTIVITY12

**INSTRUCTION:** Read and complete the sentences below with the correct form of the verb to be or to have. Then, answer the question to guess who the famous person is.



Pixabay (2023). Image. Masculino Mujer icono. Retrieved from <https://pixabay.com/es/vectors/masculino-mujer-icono-avatar-1354358/>

- ( ) He \_\_\_ a Mexican Youtuber. He \_\_\_ from Puebla. He \_\_\_ 32 years old. His channel \_\_\_ the second most subscribed in Mexico. He \_\_\_ some fast food restaurants. Who is he? \_\_\_\_\_.
- ( ) She \_\_\_ a British actress. She \_\_\_ 19 years old. She \_\_\_ famous for her role as Eleven in the Netflix Series Stranger Things. She \_\_\_ two older siblings: her sister Paige and her brother Charlie. Who is she? \_\_\_\_\_.
- ( ) He \_\_\_ is a professional footballer. He \_\_\_ from Santa Fe, Argentina. He \_\_\_ 35 years old. He \_\_\_ two children, four-year-old Thiago and baby Mateo. Who is he? \_\_\_\_\_.
- ( ) She \_\_\_ a Colombian singer and songwriter. She \_\_\_ a new song and music video titled "Out of Your League". She \_\_\_ two children with Barcelona soccer star Gerard Pique.

Designed by Santiago González, D.A. (2023). Verb to be. COBATAB. Plantel 7.





## Activity 13 Reading

ING1\_B1\_READING\_ACTIVITY13

**INSTRUCTION:** Read the paragraph and circle true or false for these sentences.

I'm seven years old. I've got a sister. She **is** ten. My mum **is** a doctor. My dad **isn't** a doctor, he's a teacher. We **are** very happy because it's Saturday and we **aren't** at school, we're at the park. There **are** lots of children here. They're all happy!



Figure 3. Familia

- |                                 |             |              |
|---------------------------------|-------------|--------------|
| a. He is seven years old.       | <i>true</i> | <i>false</i> |
| b. His sister is six years old. | <i>true</i> | <i>false</i> |
| c. His dad is a dentist.        | <i>true</i> | <i>false</i> |
| d. They're happy today.         | <i>true</i> | <i>false</i> |
| e. They're at school.           | <i>true</i> | <i>false</i> |

Figure3. *Familia*. (s.f.). Retrieved from <https://pixabay.com/es/>

British Council, (2017). *Present Simple – Verb 'to be'*. Retrieved from <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-present-simple-verb-to-be-worksheet.pdf>



## Activity 14 GRAMMAR

ING1\_B1\_GRAMMAR\_ACTIVITY14

**INSTRUCTION:** Read the sentences and underline the correct one. Use the verb to be in present

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 a. I ten year old.<br/>b. I am ten-years-old.<br/>c. I be ten years old.</p>         | <p>4 a. They are from Egypt.<br/>b. They am from Egypt.<br/>c. You is from Egypt.</p> |
| <p>2 a. My mum is a doctor.<br/>b. My mum are a doctor.<br/>c. My mum am a doctor.</p>    | <p>5 a. You is French.<br/>b. You are French.<br/>c. You am French.</p>               |
| <p>3 a. He is not a teacher.<br/>b. He are not a teacher.<br/>c. He am not a teacher.</p> |   |

British Council, (2012). *Present Simple – Verb 'to be'* Retrieved from: [https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar\\_practice\\_present-simple-to-be-final.pdf](https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar_practice_present-simple-to-be-final.pdf)





## Activity 15 GRAMMAR

ING1\_B1\_GRAMMAR\_ACTIVITY15

**INSTRUCTION:** Read and complete the sentences below with the correct possessive adjective.

**I'm** Jason Momoa fan.

**You're** a soccer fan.

**He's** an actor

**She's** a famous singer

**We're** champions league fans

**They're** my favorite band

**My** favorite actor is Jason Mommoa.

**Your** favorite sport is soccer.

**His** new movie is interesting.

**Her** voice is amazing.

**Our** favorite team is Barcelona.

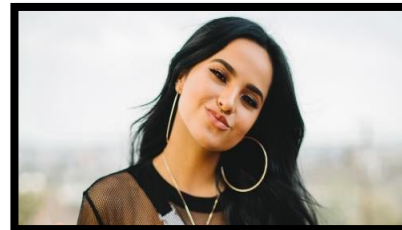
**Their** music is great.



**Jack:** Who's that?

**Mary:** It is Jason Momoa. He's my favorite actor: He's so good- looking. His new movie's great.

**Jack:** Hmm... what else is on ?



**Mary:** There's a T.V show. Oh, It's Becky- G. I love her new album. Her voice is amazing.

**Jack:** Yeah. She a famous singer



**Mary:** Look. He is my favorite soccer player. He is very handsome. He is very talented. You are a soccer fan, right?

**Jack:** Um, not really. I prefer to watch baseball.



**Jack:** Queen. They are my favorite band. Their musical genre is romantic.

**Mary:** I love romantic music.









- Becky- G is a singer. \_\_\_\_\_ music is really good.
- Nathaly Portman is a famous. \_\_\_\_\_ movies are very interesting.
- They are my favorite band. \_\_\_\_\_ musical genre is romantic.
- My best friend is a soccer fan. \_\_\_\_\_ favorite soccer player is Leonel Messi.

## Grammar Explanation

### Demonstrative Adjectives

They are adjectives that can be used to specifically describe the position of someone or something.

	Near	Far
Singular	This	That
Plural	These	Those

<p>Near</p>  <p>This desk</p>	<p>Far</p>  <p>That chair</p>
<p>Near</p>  <p>This pencil case</p>	<p>Far</p>  <p>That board</p>
<p>Near</p>  <p>These books</p>	<p>Those</p>  <p>Those scissors</p>
<p>Near</p>  <p>These keys</p>	<p>Far</p>  <p>Those erasers</p>





**Activity 16**  
**Vocabulary: Classroom Objects.**

**INSTRUCTION:** Label the pictures using the given words.

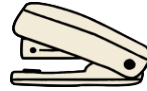
stapler - backpack - sharpener - glue - pencil - desk - marker - board - ruler – highlighter – calculator – chair – notebook – scissors – pencil case – books.

1.



9.

2.



10.

3.



11.

4.



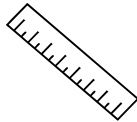
12.

5.



13.

6.



14.

7.



15.

8.



16.







## Activity 17 DEMONSTRATIVE ADJECTIVES PRACTICE

ING1\_B1\_GRAMMAR\_ACT17

**INSTRUCTION:** Make sentences using *this, that, these, those* and the *classroom objects vocabulary*.

1. This pencil isn't yours.



2. That glue is empty.



3. \_\_\_\_\_ are interesting



4. \_\_\_\_\_ is broken.



5. \_\_\_\_\_ are very sharp.



6. \_\_\_\_\_ is dirty.



7. \_\_\_\_\_ was stolen.



8. \_\_\_\_\_ are heavy.



9. \_\_\_\_\_ is wet.



10. \_\_\_\_\_ are solar.





## Reinforcement activity 1

ING1\_B1\_REINFORCEMENT\_ACTIVITY1

**INSTRUCTION:** Put in order the words to form sentences.

1. is / What / your/ name / ? / . \_\_\_\_\_
2. is / your / first / What / name / ? / . \_\_\_\_\_
3. last / What / your/ is / name/ ? / . \_\_\_\_\_
4. old / are / you / How / ? / . \_\_\_\_\_
5. from / you / Where / are / ? / . \_\_\_\_\_
6. phone / What / is / your / number / ? / . \_\_\_\_\_
7. e-mail / address / your/ What / is / ? \_\_\_\_\_

McCarthy, M., McCarten, J y Sandiford, H. (2016) *Touchstone, Student's book Vol.1*, Editorial Impresora Apolo, S.A. de C.V.



## Reinforcement activity 2

ING2\_B1\_REINFORCEMENT\_ACTIVITY2

**INSTRUCTION:** Complete the conversation with expressions from the box. Use capital letters when necessary. Compare with a partner. Then practice.

He's	his	<b>My</b>	She's	They're
her	I'm	Our	Their	We're



1. **My** favorite singer is Shakira. \_\_\_\_\_ a big fan of \_\_\_\_\_ music. \_\_\_\_\_ from Colombia.
2. \_\_\_\_\_ big fans of Karol-G. \_\_\_\_\_ favorite song is Don't be shy."
3. My best friend is shy. \_\_\_\_\_ a student. \_\_\_\_\_ favorite actor is Brad Pitt.
4. Jesse and Joy are good singers. \_\_\_\_\_ world famous. \_\_\_\_\_ music is great.



**Talk about it. My favorite...**

**INSTRUCTION:** Write sentences about your favorite celebrity below. Then talk about them with a partner.

---

---

---

---

---

---

---

---

McCarthy, M., McCarten, J y Sandiford, H. (2016) *Touchstone, Student's book Vol.1*, Editorial Impresora Apolo, S.A. de C.V.



**Reinforcement activity 3**

ING2\_B1\_REINFORCEMENT\_ACTIVITY3

**INSTRUCTION:** Complete the conversation with words in the box. Use capital letters when necessary.

is	<b>are</b>	am	I'm	you're	he's	it's	we're	they're	his	my	your
					our	her	their				

**Angel:** Hi, Carla. How **are** you?

**Carla:** \_\_\_\_\_ fine, thanks. Is this your car?

**Angel:** No. \_\_\_\_\_ my brother's car. \_\_\_\_\_ on vacation.

**Carla:** Cool. So where is \_\_\_\_\_ brother?

**Angel:** He and \_\_\_\_\_ wife are in Miami, with her parents. \_\_\_\_\_ family \_\_\_\_\_ from Miami, you know.

**Carla:** Oh, right. So, are \_\_\_\_\_ children in Miami, too?

**Angel:** No, \_\_\_\_\_ with my parents and me.

\_\_\_\_\_ house is crazy. \_\_\_\_\_ all so busy with the kids.

**Carla:** I bet \_\_\_\_\_ tired.

**Angel:** Yeah, I really \_\_\_\_\_ ...Uh-oh, I 'm late!

**Carla:** OK. See you later.

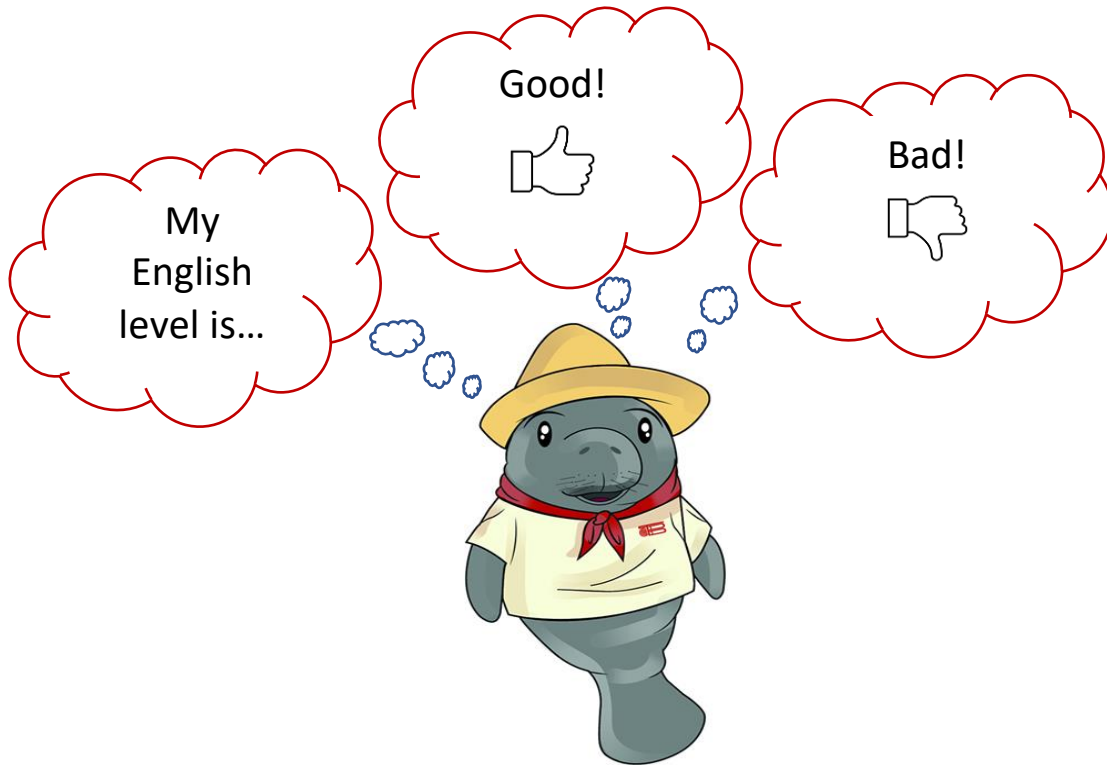


McCarthy, M., McCarten, J y Sandiford, H. (2016) *Touchstone, Student's book Vol.1*, Editorial Impresora Apolo, S.A. de C.V.



SELF EVALUATION

How well do you think you understand English?



Check	Completa la tabla.	
	Sí	Necesito practicar más
Yo puedo... ✓		
Recordar el vocabulario de la unidad.		
Utilizar el verbo "to be" en oraciones.		
Entender lecturas cortas en presente simple (verbo "to be").		
Escribir textos cortos en inglés (por ejemplo, una descripción de mi familia).		
Pronunciar frases cortas utilizando el verbo "to be"		



**COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO**  
**PLANTEL \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_**  
**PERÍODO 2023**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA**

<b>ASIGNATURA:</b>	Inglés I	<b>BLOQUE:</b>	1. Personal Profile		
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	"My Crush"	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	Heteroevaluación.		
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>					
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>					
<b>SEMESTRE:</b>	1er	<b>GRUPO:</b>			
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>					
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	Ejercicio de Comprensión lectora y auditiva				
<b>INSTRUCCIONES:</b>	Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Suma los puntos para obtener la calificación				
CRITERIOS	CUMPLIMIENTO		EJECUCIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	PONDERACIÓN	CALIF.	
1	Entrega en tiempo y forma.		1.0		
2	Tiene limpieza y legibilidad.		1.0		
3	Predice el propósito de la lectura a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto (título, características físicas, dibujo, preguntas, etc.)		1.0		
4	Activa sus conocimientos previos para comprender el significado del texto.		1.0		
5	Identifica oraciones con verbo el verbo 'to be' dentro de la lectura.		2.0		
6	Utiliza el diccionario para buscar palabras desconocidas.		1.0		
7	Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.		1.0		
8	Manifiesta comprensión del texto mediante la realización correcta de los ejercicios.		2.0		
<b>Total:</b>			10.0		

<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>	<b>NOMBRE Y FORMA DEL DOCENTE</b>	<b>PORCENTAJE DE COMPETENCIA LOGRADO</b>
	_____	
		<b>JUICIO DE COMPETENCIA</b>
		(    ) Competencia lograda. (    ) Competencia en proceso.



**COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO**  
**PLANTEL \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_**  
**PERIODO 2023**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EJERCICIOS PRACTICOS**

<b>ASIGNATURA:</b>	Inglés I	<b>BLOQUE:</b>	1. Personal Profile
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	"My Crush"	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	Heteroevaluación.
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>			
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>			
<b>SEMESTRE:</b>	1er	<b>GRUPO:</b>	
		<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>	
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	Ejercicios prácticos de la guía didáctica.		
<b>INSTRUCCIONES:</b>	Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación		

	CRITERIOS	CUMPLIMIENTO		EJECUCIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	PONDERACIÓN	CALIF.	
1	Entrega en tiempo y forma.			1.0		
2	Presenta limpieza y legibilidad en sus ejercicios (no rayaduras, borrones, manchas, etc.).			1.0		
3	Entregó los ejercicios completos.			2.0		
4	Identifica la gramática previamente aprendida.			2.0		
5	Muestra participación y es colaborativo en las actividades.			1.0		
6	Expresa dudas e inquietudes referente al tema.			1.0		
7	Logró realizar los ejercicios de forma correcta.			2.0		
<b>Total:</b>				10.0		

<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>	<b>NOMBRE Y FORMA DEL DOCENTE</b>	<b>PORCENTAJE DE COMPETENCIA LOGRADO</b>
	_____	
		<b>JUICIO DE COMPETENCIA</b>
		(    ) Competencia lograda. (    ) Competencia en proceso.



COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO  
PLANTEL \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_  
PERÍODO 2023  
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN SCRAPBOOK



<b>ASIGNATURA:</b>	Inglés I	<b>BLOQUE:</b>	1. Personal Profile
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	"My Crush"	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	Heteroevaluación.
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>			
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>			
<b>SEMESTRE:</b>	1er	<b>GRUPO:</b>	
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	Scrapbook digital o impreso.		
<b>INSTRUCCIONES:</b>	Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación		

	CRITERIOS	CUMPLIMIENTO		EJECUCIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	PONDERACIÓN	CALIF.	
1	Entrega en tiempo y forma.			0.5		
2	Tiene portada y datos personales.			1.0		
3	Muestra calidad y limpieza en su trabajo.			0.5		
4	Muestra creatividad y diseño (utilizó materiales originales, colores y elementos visuales de manera adecuada).			1.0		
5	Utiliza el vocabulario correctamente.			1.0		
6	Utiliza los pronombres personales correctamente			1.0		
7	Utiliza el verbo "to be" y "have" en sus oraciones correctamente.			2.5		
8	Utiliza adjetivos demostrativos.			1.0		
9	Estructura sus ideas de forma ordenada y las oraciones tienen coherencia.			1.0		
10	Las ilustraciones tienen relación con el texto.			0.5		
<b>Total:</b>				10.0		

OBSERVACIONES GENERALES	NOMBRE Y FORMA DEL DOCENTE  _____	<b>PORCENTAJE DE COMPETENCIA LOGRADO</b>  <b>JUICIO DE COMPETENCIA</b> <input type="checkbox"/> Competencia lograda. <input type="checkbox"/> Competencia en proceso.
-------------------------	---	---



# BLOCK II

## "BELONGINGS"



Retrieved from: <https://www.shutterstock.com/es/image-vector/client-buying-apartment-house-broker-real-2150767115>





## BLOCK II. BELONGINGS

(11 hrs.)

### Propósito de las progresiones del bloque

- P5.** Comprende el uso de there is, there are (afirmativo, negativo e interrogativo) y las preposiciones de lugar para mencionar la existencia o no de personas o cosas en un lugar específico.
- P6.** Comprende el uso de los pronombres posesivos (mine, yours, his, hers, ours y theirs) para promover el valor de la honestidad reconociendo la pertenencia de lo que es propio y lo que no lo es.
- P7.** Analiza y comprende que los adjetivos posesivos y el genitivo sajón se emplean para indicar la pertenencia de algo o alguien. Por lo que, los utiliza para indicar vínculos familiares y pertenencia al elaborar una genealogía.
- P8.** Selecciona las Wh- questions para entrevistar y ser entrevistado mediante la elaboración de diálogos sencillos. Además, utiliza la conjunción because para dar razones.

### Aprendizajes de Trayectorias

#### LISTENING

- Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares interés, ocupaciones, etc)
- Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información.
- Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

#### SPEAKING

- Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc).
- Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales.
- Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

#### READING

- Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales.



- Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**WRITING**

- Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros).
- Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**Competencias**

**Genéricas**

**Disciplinares**

**CG4. Escucha, interpreta y mite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

**CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**CDBC 2.** Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido en función de sus conocimientos previos y nuevos.

**CDBC 4.** Produce textos con base en el uso normativo de la lengua considerando la intención y situación comunicativa.

**CDBC 10.** Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimiento previos, elemento no verbales y contexto.

**CDBC 11.** Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

**Interdisciplinariedad**

**Interdisciplinariedad**

**Ejes Transversales**

Lengua y comunicación 1  
Cultura digital informática 1  
Humanidades 1  
Ciencias Sociales 1

Eje transversal Social.  
Eje transversal de la Salud.  
Eje transversal Ambiental.  
Eje transversal de Habilidades lectoras.

**Conocimientos**

**Habilidades**

**Actitudes**

- **P5** There is/There are (afirmativa, negativa e interrogative).

- Reconoce de manera oral y escrita las actividades que se están realizando al momento del habla.

- Respeta y tolera a sus semejantes.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• preposiciones de lugar</li> <li>• <b>P6</b> Pronombres posesivos</li> <li>• <b>P7</b> Adjetivos posesivos, vínculos familiares y genealogías.</li> <li>• Posesivo anglosajón.</li> <li>• <b>P8</b> Preguntas con WH (To be, información personal)</li> <li>• Conjunción because.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las estructuras gramaticales correspondientes al presente progresivo</li> <li>• Contrasta la diferencia entre tiempos presente simple y progresivo</li> <li>• Distingue la diferencia entre preguntas abiertas y cerradas, respuestas cortas y completas en presente progresivo</li> <li>• Asocia las expresiones de tiempo con actividades que se están llevando a cabo en el momento del habla</li> <li>• Relaciona de manera oral y escrita, unidades de medida y empaque de diversos productos</li> <li>• Describe las estructuras relacionadas con sustantivos contables y no contables</li> <li>• Diferencia sustantivos contables y no contables, a través de unidades de medida.</li> <li>• Identifica los artículos determinados e indeterminados y su uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y participa activamente.</li> <li>• Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</li> <li>• Se relaciona con los demás de forma colaborativa.</li> <li>• Muestra empatía con sus pares favoreciendo una postura con conciencia social.</li> <li>• Toma decisiones de manera responsable.</li> </ul>
--	---	---



## Situación didáctica 2

### Título: "My Idol!"

#### Propósito de la situación didáctica:

- Expresa información acerca del perfil personal, familiar de su "idol crush" a través de una Infografía que contenga posesiones, descripciones con cuantificadores, genealogía y preposiciones sobre aspectos característicos de su "idol crush" en binas y/o tríos en forma digital y/o física.

#### Contexto:

- Lupita, estudiante de COBATAB es fanática de una banda musical (idol crush); y recientemente se integró a un chat internacional de fanáticas del mismo grupo. Un día en ese chat trata de participar compartiendo datos e información de los integrantes, pero se le dificulta expresarse o redactar sus ideas en inglés. Al día siguiente decide consultar en su clase de inglés a su profesora, la cual la guía y le solicita no solo a ella, si no a su grupo expresar con material visual y de forma escrita a su artista favorito a través de un Infografía, en la cual debe compartir información que contenga posesiones, descripciones con cuantificadores, genealogía y preposiciones sobre aspectos característicos de su "idol crush" en binas y/o tríos en forma digital y/o física.

#### Conflicto cognitivo:

- ¿Sabes qué es un "Idol Crush"?
- ¿Sabes qué es una Infografía?
- ¿Sabes qué es un adjetivo posesivo?
- ¿Conoces alguna preposición de lugar en Inglés? ¿Cuáles?
- ¿Sabes cuáles son los cuantificadores en Inglés?
- ¿Conoces el vocabulario de los miembros de la familia en Inglés?





## BLOCK 2 VOCABULARY LIST

RELATIVES	PREPOSITIONS	CLOTHES
1. aunt tía	1. a at, to	1. MEN'S CLOTHES
2. boyfriend novio	2. ante(s) before, in the face of,	2. suit(s) traje
3. brother hermano	in the presence of	3. shirt(s)
4. brother-in-law cuñado	3. (de)bajo under, below	4. tie(s)
5. cousin primo/a	4. con with	5. WOMEN'S CLOTHES
6. dad pá	5. contra against, in exchange for	6. dress(es)
7. daddy papi	6. de of, about, from	7. blouse(s)
8. daughter hija	7. desde since, from	8. skirt(s)
9. daughter-in-law nuera	8. durante during, for	9. tanktop(s)
10. father padre	9. en in, into, by, inside,	
11. father-in-law suegro	within, at	10. UNI-SEX
12. girlfriend novia	10. entre between, among,	11. coat(s)
13. godfather padrino	amongst	12. jacket(s)
14. godmother madrina	11. excepto except (for)	13. t-shirt(s)
15. grandad abuelito, "abue"	12. hacia towards, about, around	14. trousers
16. grandchildren nietos	13. hasta as far as, up to, until, till	15. jeans
17. granddaughter nieta	14. mediante by means of	16. shorts
18. grandfather abuelo	15. para for, in order to, toward	17. pullover(s)/sweater(s)/jumper(s)
19. grandma abuelita, "abue"	16. por because of, (in order) to,	18. cardigan(s)
20. grandmother abuela	for, by, through, per	19. sweatshirt(s)
21. grandpa abuelito, "abue"	17. según according to, depending	20. with a hood = hoodie(s)
22. grandparents abuelos	on	21. glove(s)
23. grandson nieto	18. sin without	22. mitten(s)
24. great-grandfather bisabuelo	19. sobre on (top of), over, above,	23. BABY CLOTHES
25. great-grandmother bisabuela	about, upon	24. romper suit(s)
26. husband esposo, marido	20. tras/ después after (later in time / in	25. nappy (nappies)
27. mother madre	search of), behind (on the other side	
28. mother-in-law suegra	of)	26. HOLIDAY/LEISURE CLOTHES
29. mom (US) má	21. además de as well as, in addition	27. swimming trunks
30. mommy (US) mami	to, besides	28. bikini(s)
31. mum (UK) má	22. al lado de beside, next to	29. swimming costume(s)
32. mummy (UK) mami	23. alrededor de around, about	30. bathing costume(s)
33. nephew sobrino	24. antes de, delante de before	
34. niece sobrina	25. a pesar de despite	31. NIGHTWEAR
35. parents padres	26. cerca de near, close (to)	32. pyjamas
36. sibling hermano/a	27. con respecto a in respect of	33. dressing gown/nightdress(es)
37. sister hermana	28. de acuerdo con in accordance	34. nightie(s)
38. sister-in-law cuñada	with	
39. son hijo	29. debajo de under, underneath	35. UNDERWEAR
40. son-in-law yerno	30. delante de in front of	36. boxer shorts Y-fronts
41. stepdaughter hijastra	31. dentro de in, inside, into, within	37. LINGERIE
42. stepmother madrastra	32. encima de on (top of), above, over	38. bra(s)
43. stepfather padrastro	33. (en) frente a/de opposite,	
44. stepson hijastro	towards	



RELATIVES	PREPOSITIONS	CLOTHES
45. uncle tío 46. wife esposa, mujer 47. firstborn primogénito 48. the eldest el/la mayor 49. the youngest el/la menor 50. the baby of the family el benjamín de la familia 51. twins gemelos 52. adopted adoptado 53. orphan huérfano/a 54. relative pariente 55. acquaintance conocido 56. generation generación 57. ancestors antepasados 58. descendants descendientes	34. fuera de, a excepción de except for, apart from 35. junto a next to, right by, near	39. pants/knickers 40. stocking(s) 41. tight(s) 42. vest(s)  43. FOOTWEAR 44. ladies shoe(s) 45. sandal(s) 46. boot(s) 47. shoe(s) 48. Wellingtons 49. slippers 50. sock(s)  51. HEADWARE 52. beret(s) 53. bowler hat(s) 54. trilby (trilbies) 55. knitted hat(s) 56. woolen hat(s) 57. bobble hat(s) 58. cap(s) 59. Hat(s)
Saberingles (2022-2023) Family vocabulary. Retrieved from <a href="http://www.saberingles.com.ar/lists/family.html">http://www.saberingles.com.ar/lists/family.html</a>	Lingvist. (s.f) Prepositions. Retrieved from <a href="https://www.learnenglish.de/vocabulary/clothes.html">https://www.learnenglish.de/vocabulary/clothes.html</a>	LEOnetwork. (s.f) Clothes vocabulary. Retrieved from <a href="https://www.learnenglish.de/vocabulary/clothes.html">https://www.learnenglish.de/vocabulary/clothes.html</a>





## DIAGNOSTIC TEST BLOCK 2

ING1\_B2\_DIAGNOSTIC\_TEST

**INSTRUCTIONS:** Look at the picture carefully and write sentences to describe the things that are there.



- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_

Dupeyron, C. E. (2022). Present Continuous, Reading 2. Act. 6. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB. Campus 51

istockphoto.com (2021) Image 3 Familia feliz viendo televisión y comiendo pizza: Retrieved from: <https://www.istockphoto.com/es/vector/concepto-de-cine-en-casa-familia-feliz-viendo-televisi%C3%B3n-y-comiendo-pizza-ni%C3%B1os-y-gm1337115654-418124811>

**INSTRUCTIONS:** Find the possessive pronouns and underline them.

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Is this jacket yours?             | 6. Alan is a friend of ours.          |
| 2. No, it isn't. Mine is that one    | 7. Peter cat is black. Mine is brown. |
| 3. That big dog is theirs            | 8. That house on the left is ours.    |
| 4. My shoes are black. Hers are blue | 9. My son is fine. How is yours       |
| 5. Whose shirt is this? It's his.    | 10. We have to take ours, there.      |

Agendaweb.com (s.f.) Possessive Pronouns. Retrieved from <https://agendaweb.org/exercises/grammar/possessive/pronouns-find>



**P5.** Comprende el uso de there is, there are (afirmativo, negativo e interrogativo) y las preposiciones de lugar para mencionar la existencia o no de personas o cosas en un lugar específico.

## Grammar Explanation

**THERE IS AND THERE ARE**

If we want to say that something exists or doesn't exist somewhere or at some time, we often use 'there + be'. It's often used to talk about something for the first time in a conversation. In theory, we use 'there is + singular' and 'there are + plural':

	THERE	+	VERB TO BE	+	NOUN
<b>AFFIRMATIVE FORM</b>	<b>There</b>	singular	is / 's		a cup on the table. a restaurant next to the school. an apple pie for you.
		plural	are / 're		potatoes in the fridge. two bottles of water. some boxes of cereal.
<b>NEGATIVE FORM</b>	<b>There</b>	singular	is (not)/isn't		water. a carrot. an onion.
		plural	are not/aren't		some cans of soda. tomatoes. three shopping baskets
<b>INTERROGATIVE FORM</b>	<b>AUXILIARY BE</b>	+	<b>THERE</b>	+	<b>NOUN +?</b>
	Is	singular	<b>there</b>		any apple? any pasta? any fruit?
Are	plural			two bananas? any eggs? vegetables?	





We often use **there is, there are** + [a, an, some, any](#)

AFFIRMATIVE AND NEGATIVE FORM	THERE	+	IS/ARE	+	A/AN/SOME/ANY	
	There	singular		is / 's		a <i>cup</i> of coffee on the table. an egg on your plate. some milk in the jug.
				isn't		any <i>butter</i> in the fridge.
		plural		are / 're		some <i>boxes</i> of cereal.
			aren't		any <i>cans</i> of tuna.	

**MATERIAL DE AP**



OYO

**THERE IS - THERE ARE**

<https://www.youtube.com/watch?v=mkFTyHrbl4w>



ING1\_B4\_MAT\_APO\_V

Perfect English Grammar. There is/There are. Retrieved from <https://www.perfect-english-grammar.com/there-is-there-are.html>

Test-English. com. There is/There are. Retrieved from <https://test-english.com/explanation/a1/there-is-there-are/>

Pixabay (2015). Image. Lego juguetes figuritas. Retrieved from <https://pixabay.com/es/photos/lego-juguetes-figuritas-multitud-1044891/>





## Activity 1 There is / There are (I)

**INSTRUCTION:** Look at the fridge. Read the questions and choose the correct option (A, B, C or D).



1. **Are there any eggs?**  
 A. Yes, there is.      B. Yes, there are.      C. No, there isn't.      D. No, there aren't.
  
2. **Are there any onions?**  
 A. Yes, there is.      B. Yes, there are.      C. No, there isn't.      D. No, there aren't.
  
3. **Is there any lettuce?**  
 A. Yes, there is.      B. Yes, there are.      C. No, there isn't.      D. No, there aren't.
  
4. **Is there any milk?**  
 A. Yes, there is.      B. Yes, there are.      C. No, there isn't.      D. No, there aren't.
  
5. **Are there bananas?**  
 A. Yes, there is.      B. Yes, there are.      C. No, there isn't.      D. No, there aren't.
  
6. **Is there a cake?**  
 A. Yes, there is.      B. Yes, there are.      C. No, there isn't.      D. No, there aren't.
  
7. **Are there any lemons?**  
 A. Yes, there is.      B. Yes, there are.      C. No, there isn't.      D. No, there aren't.
  
8. **Is there any pizza?**  
 A. Yes, there is.      B. Yes, there are.      C. No, there isn't.      D. No, there aren't.





**Activity 2:**  
**There is / There are**

ING1\_B2\_GRAMMAR\_ACTIVITY\_2

**INSTRUCTION:** Look at the shopping basket and complete the sentences with “There is” or “There are”.

1. \_\_\_\_\_ a bottle of milk.
2. \_\_\_\_\_ some bananas.
3. \_\_\_\_\_ some cherries.
4. \_\_\_\_\_ a bottle of orange juice.
5. \_\_\_\_\_ some tomatoes.
6. \_\_\_\_\_ a bottle of olive oil.
7. \_\_\_\_\_ some lettuce.
8. \_\_\_\_\_ two bunches of grapes.
10. \_\_\_\_\_ some sausage. \_\_\_\_\_ a loaf of bread.



**Activity 3:**  
**There is / There are**

ING1\_B2\_GRAMMAR\_ACTIVITY\_3

**INSTRUCTION:** Unscramble and write the sentences in the correct order.

1. are / any /?/ there/lemons/the/basket/in  
\_\_\_\_\_
2. there / a / of / wine / bottle / is.  
\_\_\_\_\_
3. there / any / onion / isn't.  
\_\_\_\_\_
4. is / loaf / of / bread / ? / there / any.  
\_\_\_\_\_
5. there / cans / not / soda / are.  
\_\_\_\_\_
6. aren't / two / of / bottles / milk / there.  
\_\_\_\_\_
7. only / green / apple / is / one / there.  
\_\_\_\_\_

Liveworksheets.com. There is/There are. Retrieved from [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/There is - there are/Sentences There is There are - a - an - some \(any\) with food ph34438sj](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/There%20is%20-%20there%20are/Sentences%20There%20is%20There%20are%20-%20a%20-%20an%20-%20some%20(any)%20with%20food%20ph34438sj)





## Activity 4








### Grammar: Prepositions

ING1\_B2\_GRAMMAR\_ACTIVITY\_4

**INSTRUCTION:** Complete the sentences with prepositions that describe the pictures by using the prepositions in the boxes

- in
- in front of
- under
- on
- next to
- between
- behind

**Where's Cobachito ?**

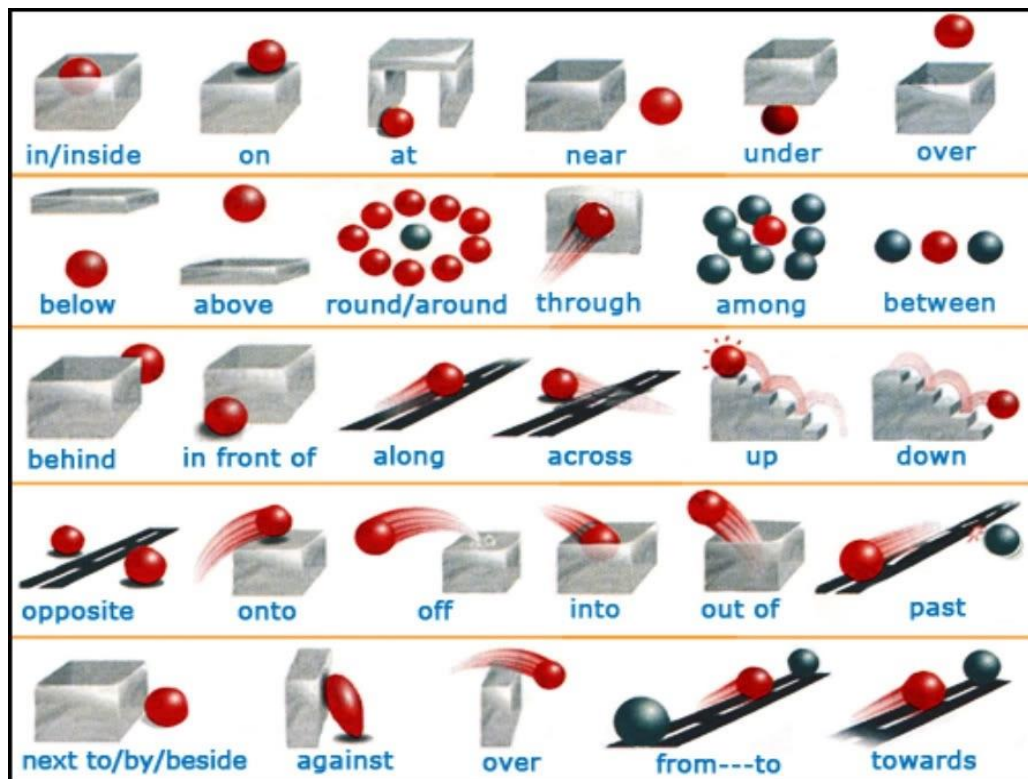
 Cobachito is _____ the chair.	 Cobachito is _____ the chair.
 Cobachito is _____ the chair.	 Cobachito is _____ the chair.
 Cobachito is _____ the chair.	 Cobachito is _____ the basket.
 Cobachito is _____ the table.	



## Grammar Explanation

### Prepositions of place

In order to indicate where something, some place or someone is located we use this kind of prepositions. They are very useful and are used in specific situations. Check the following illustration to identify them.



Eslbuzz.com (2023). English prepositions. Retrieved from: <https://www.eslbuzz.com/prepositions-of-time-place-and-movement/>





## Activity 5 Grammar: Prepositions

ING1\_B2\_GRAMMAR\_ACTIVITY\_5

**INSTRUCTION:** Read the sentence. Circle the correct preposition of place.

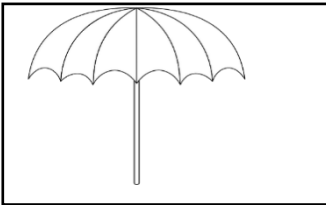
- a. My dad is **on / in / behind** the kitchen.
- b. Our cat likes sleeping with me **between / on / in front of** the bed.
- c. I'm waiting for my friend **in front of / under / on** her house.
- d. We're playing a game – I'm hiding **on / under / behind** the door!
- e. I like sitting **under / in / between** my mum and my dad on the sofa.
- f. Can you swim **in front of / under / next to** water?
- g. My teddy is **next to / between / in** my doll.



## Activity 6 Grammar: Prepositions

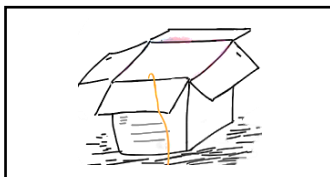
ING1\_B2\_GRAMMAR\_ACTIVITY\_6

**INSTRUCTION:** Draw a picture to illustrate the sentences using the preposition given.

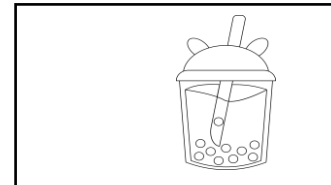


1.-Cobachito is under the umbrella.

2.- The key is in front of the plant.



3. The pencils is on computer.



4.- The cat is in the box.

5.- A ruler is next to the glass straw.

Ramos, M O. (2023). Preposition ,Guided Grammar Activity. Act. 6. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB. Campus 18

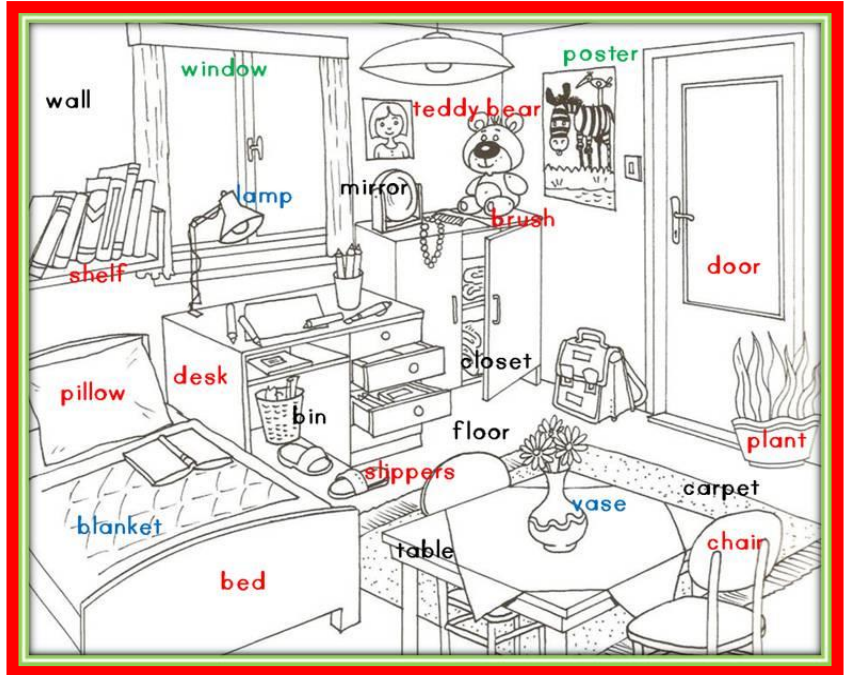




**Activity 7**  
**Grammar: Prepositions**

ING1\_B2\_GRAMMAR\_ACTIVITY\_7

**INSTRUCTION:** Have a look at the illustrations and the make sentences indicating where and how many things are there, use as many prepositions as possible.



- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_
- 6.- \_\_\_\_\_
- 7.- \_\_\_\_\_

Dupeyron, C. E. (2022). Prepositions grammar Activity. Act. 7. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB. Campus 51 Englishexercises.org Prepositions. Retrieved from: <https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=5344>



P6. Comprende el uso de los pronombres posesivos (mine, yours, his, hers, ours y theirs) para promover el valor de la honestidad reconociendo la pertenencia de lo que es propio y lo que no lo es.



## Activity 1 Warm up: Conversations

ING1\_B2\_ACTIVITY\_1

**INSTRUCTION:** Listen and read, then practice conversation with a partner. Then highlight the possessive pronouns.

**Man:** Is this your jacket?

**Woman:** No, that's not mine. **Man:** Whose is it? Maybe it is Tom's jacket.

**Man:** No, that is his jacket over there.

**Woman:** I'm now sure then.

**Man:** Is it Beth's jacket?

**Woman:** No, it is too big to be her jacket.

**Man:** Well, it belongs to someone.



Tomeci, D. (2023). Chaquetas de cuero - ilustración de stock. IStock by Getty Images. Retrieved from: <https://www.istockphoto.com/es/vector/chaquetas-de-cuero-gm148246763-16670203?phrase=leather+jacket>

Ello productions. (2021). Possessive pronouns and adjectives. Retrieved from: <https://www.ello.org/class/A1/A1-17-Possessives.html>

## Grammar Explanation

### POSSESSIVE PRONOUNS

Possessive pronouns are words, which give ownership to someone or something. They are pronouns so they substitute noun phrases and avoid repeating information that has been made. They make sentences less confusing.

The possessive pronouns in English are the following: **mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs.**





**You should not confuse possessive adjectives with possessive pronouns.**

Read the following sentence; pay attention to the read words.

This dress is **my dress**, it is not your dress.

You can see in this sentence we say three times **dress**, the sentence is correct, but it does not sound good because we are repeating **dress** which is the noun.

	Subject Pronoun	Object Pronoun	Possessive Adjective	Possessive Pronoun	Reflexive Pronoun
1 <sup>st</sup> person singular	I	Me	My	Mine	Myself
1 <sup>st</sup> person plural	We	Us	Our	Ours	Ourselves
2 <sup>nd</sup> person singular	You	You	Your	Yours	Yourself
2 <sup>nd</sup> person plural	You	You	Your	Yours	Yourselves
3 <sup>rd</sup> person singular (feminine)	She	Her	Her	Hers	Herself
3 <sup>rd</sup> person singular (masculine)	He	Him	His	His	Himself
3 <sup>rd</sup> person singular (thing)	It	It	Its	(not used)	Itself
3 <sup>rd</sup> person plural	They	Them	Their	Theirs	Themselves

When we use the possessive pronouns, we avoid repeating the noun, in this case **dress**.

Look at the sentence again, now with possessive pronouns:

This dress is **mine**; it is not **yours**.

The possessive pronouns **mine** and **yours** substitute the possessive adjectives and the nouns.

This dress is ~~dress~~; it is not ~~your dress~~.  
—            **mine**                            **yours**

- **mine** substitutes dress
- **yours** substitutes your dress
- 

Now read the sentence again:

This dress is **mine**; it is not **yours**.

You can see in the example that possessive pronouns have the function of describing **who is the owner of something or someone** and replace the possessive adjective and the noun.

### Possessive pronouns with plural or singular nouns

The possessive pronouns are always the same for singular or plural nouns, look at the following example (you will notice that the possessive pronoun is the same for singular or plural nouns):





### Singular

Jack: is it your **coat**?  
Jacob: Yes, it is **mine**

### Plurals

Jack: are these your  
**shoes**?  
Jacob: Yes, they are **mine**



### Genitivo sajón

Podemos hablar de las cosas que pertenecen a una persona o un animal añadiendo un apóstrofo y una "s" al sustantivo para formar lo que se conoce como "genitivo sajón":

-*The girl's room was very untidy (La habitación de la chica estaba muy desordenada).*

-*The teacher's desk was full of unmarked essays (La mesa del profesor estaba llena de trabajos sin corregir).*

A diferencia de lo que sucede en muchas lenguas romances, decir "the room of the girl" suena muy poco natural en inglés.

BritishCouncil.es (2023) Posesivo y genitivo sajón Retrieved from: <https://www.britishcouncil.es/blog/genitivo-sajon-ingles>

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM. (2017). Possessive pronouns. Retrieved from: [https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2966/mod\\_resource/content/12/contenido/index.html](https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2966/mod_resource/content/12/contenido/index.html)

Fidan (2019). Icono de Trench Coat. ilustración de stock. IStock by Getty Images. Retrieved from: <https://www.istockphoto.com/es/vector/icono-de-trench-coat-simbolo-de-la-prenda-de-moda-dibujo-técnico-de-la-prenda-para-gm1150270021-311320257>

Ghrzuzudu (2022). Zapatillas rojas zapatos. ilustración de stock. IStock by Getty Images. Retrieved from: <https://www.istockphoto.com/es/vector/zapatillas-rojas-zapatos-gm1367055164-437423043?phrase=skateboard+shoe>





**Activity 2**  
**Vocabulary: Clothes**

ING1\_B2\_VOCABULARY\_ACTIVITY\_2

**INSTRUCTION: Match the English words with their Spanish translation.**

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1. Dress   | a). zapatos    |
| 2. Coat    | b). vestido    |
| 3. Jacket  | c). lentes     |
| 4. Glasses | d). playera    |
| 5. Pants   | e). pantalones |
| 6. Skirt   | f). falda      |
| 7. Shoes   | g). abrigo     |
| 8. T-shirt | h). camisa     |

Landero, A. (2023). Vocabulary activity. Act. 2. Tenosique, Tabasco, México: COBATAB. Campus 13.

Games4esl. (2023). Clothes vocabulary exercises. Retrieved from: <https://games4esl.com/english-exercises/vocabulary-exercises/clothes/>





### Activity 3

## Grammar: Possessives

ING1\_B2\_GRAMMAR\_ACTIVITY\_3

**INSTRUCTION:** Read the following paragraph and underline the possessive pronouns and the saxon possessive. One regular normal day at Cobachito's life. He calls his best friend Lupita. So, Cobachito and Lupita are having a conversation on the cellphone...

**Cobachito:** Hello Lupita!! Where are you?

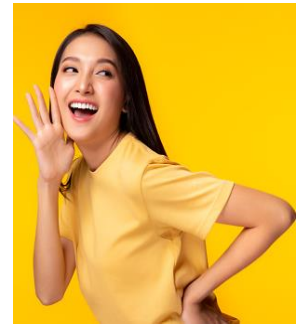
**Lupita:** Hello Cobachito! I am here at Chuchito's party, he is a C: That is cool Lupita! Are you staying at your home today?

**Lupita:** Yes, I am having my relaxed day. And you? What are your activities for today?

**Cobachito:** Well, I am watching some TV and doing homework first and then I am chilling at my aunt's home, in her pool. My family is gathering together because my father's mother is celebrating her birthday.

**Lupita:** Wow! That is great my friend, enjoy. Well, I have to go. Byeeeeeee Cobachito.

**Cobachito:** Bye Lupita!



Now answer these questions:

1. Where is Lupita? \_\_\_\_\_
2. Where is Cobachito? \_\_\_\_\_
3. Whose birthday party is having Cobachito? \_\_\_\_\_
4. Who is the owner of the pool? \_\_\_\_\_



Now, listen to your teacher and repeat the conversation with or after him/her. Then practice the conversation in pairs in order to improve your pronunciation, fluency, vocabulary and grammar.



Dupeyron, C. E. (2023). Possesive Activity. Act. 3. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB. Campus 51

iStock (2021) Image 4. Belleza asiática mujer. Retrieved from <https://www.istockphoto.com/es/foto/sorprendida-feliz-belleza-asi%C3%A1tica-mujer-buscando-copiar-espacio-en-la-emoci%C3%B3n-gm1295744535-389371596>





### Activity 4: Listening activity

ENG1\_B2\_LISTENING\_ACTIVITY\_4

**INSTRUCTIONS:** Complete each sentence or question with a possessive pronoun.

1. These aren't \_\_\_\_\_.
2. Are they \_\_\_\_\_?
3. Her work is good, but \_\_\_\_\_ is better.
4. He doesn't have a car, so he's using \_\_\_\_\_.
5. Which house is \_\_\_\_\_?
6. Which of these books is \_\_\_\_\_?
7. It's hard to tell \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.
8. Mike's lunch didn't cost much, but \_\_\_\_\_ did.
9. Her lunch was expensive, but \_\_\_\_\_ was cheap.
10. My pen doesn't work, but \_\_\_\_\_ does.



Learn American English Online. (2023). The listening Lab. Retrieved from:  
[https://www.learnamericanenglishonline.com/Listening\\_Lab/Listening\\_Lab\\_Exercise\\_9\\_possessive\\_pronouns.html](https://www.learnamericanenglishonline.com/Listening_Lab/Listening_Lab_Exercise_9_possessive_pronouns.html)



**P7. Analiza y comprende que los adjetivos posesivos y el genitivo sajón se emplean para indicar la pertenencia de algo o alguien. Por lo que, los utiliza para indicar vínculos familiares y pertenencia al elaborar una genealogía.**



### Activity 1 and 2 Vocabulary: Family

ING1\_B2\_VOCABULARY\_ACTIVITY\_1&2

**INSTRUCTIONS:** Complete the following sentences using the words given on the right.

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. My father's mother is my _____           | husband     |
| 2. My father's daughter is my _____         | uncle       |
| 3. My mother's is my father's _____         | brother     |
| 4. My mother's father's is my _____         | wife        |
| 5. My brother is my father's _____          | daughter    |
| 6. My father's sister is my _____           | sister      |
| 7. My aunt's husband is _____               | parents     |
| 8. My mother's son is my _____              | grandfather |
| 9. My grandfather is my grandmother's _____ | son         |
| 10. My sister is my parents' _____          | grandmother |
| 11. My mother and father are _____          | aunt        |

**INSTRUCTION:** Complete the sentences.

Ex. My grandmother is my mother's mother.

- |                                |          |
|--------------------------------|----------|
| 1. My sister is my _____.      | daughter |
| 2. My mother is my _____.      | wife     |
| 3. My grandfather is my _____. | father   |
| 4. My aunt is my _____.        | sister   |
| 5. My brother is my _____.     | son      |
| 6. My uncle is my _____.       | brother  |
| 7. My father is my _____.      | husband  |



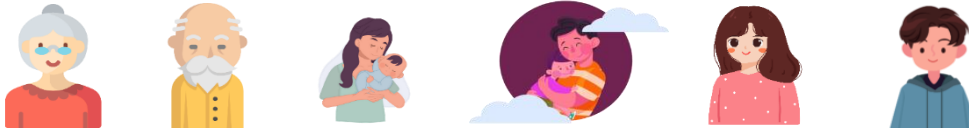


**Activity 3**  
**Vocabulary: Family**

ING1\_B2\_VOCABULARY\_ACTIVITY\_3

**INSTRUCTION:** Find the members of family in the following letter soup.

- AUNT
- DAD
- MOM
- BROTHER
- GRANDFATHER
- SISTER
- COUSIN
- GRANDMOTHER
- UNCLE



W	M	I	G	F	V	R	M	A	J	M	G	W	F	D	M	S	L
H	M	O	M	R	Z	U	N	X	Z	G	R	S	C	I	A	N	F
A	B	S	K	C	A	O	U	X	S	A	A	J	C	V	S	D	K
A	P	R	Y	U	O	N	S	X	V	D	N	F	S	S	U	F	V
N	Z	E	O	C	S	U	D	N	J	W	D	W	I	Y	F	R	G
O	V	K	S	T	O	I	S	F	G	N	M	N	S	B	I	W	Y
A	L	K	T	I	H	E	A	I	A	L	O	V	T	D	X	V	L
L	Q	G	S	I	L	E	Y	M	N	T	T	W	E	I	T	V	S
H	R	P	E	H	L	X	R	Z	P	F	H	U	R	U	C	Y	E
L	M	J	F	O	C	Q	Q	R	V	G	E	E	A	U	N	T	P
K	B	R	S	V	A	F	T	A	I	P	R	W	R	T	T	X	I
W	A	L	H	J	W	U	N	C	L	E	L	F	U	G	F	A	D

Liveworksheet.com (s.f.) family members Retrieved from:  
[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Family\\_members/My\\_Family\\_Puzzle\\_gn1487323hr](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Family_members/My_Family_Puzzle_gn1487323hr)



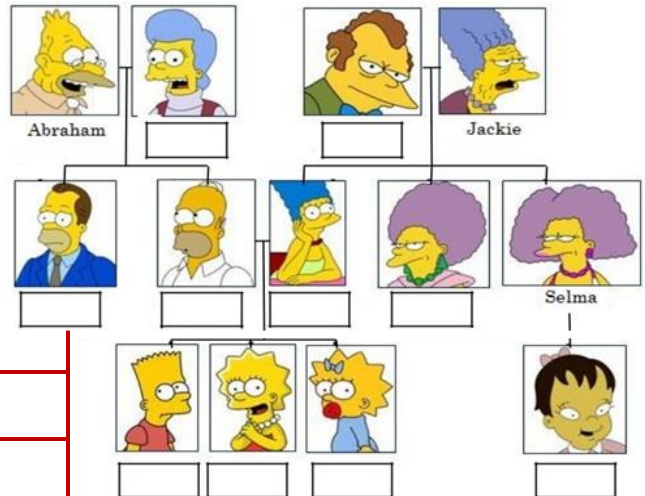


**Activity 4 and 5**  
**Reading: Family**

ING1\_B2\_READING\_ACTIVITY\_4&5

**INSTRUCTIONS:** A) Read the text and complete the family tree.

This family is very big. Abram is the father of Homer, and Mona is the mother of Homer.  
Herb is the brother of Homer. Marge is the wife of Homer. Her father is Clancy and her mother is Jackie.  
Marge has two sisters, Patty and Selma. Selma has a daughter Ling. Homer and Marge have 3 children. The son is Bart and the two daughters are Lisa and Maggie.



b) Read the text again. WRITE **True (T)** or **False (F)**.

1. The Simpsons family is small.	
2. Marge has one brother and one sister.	
3. Ling is the daughter of Selma.	
4. Homer and Marge have 3 children.	

LIVEWORKSHEETS. ( s.f ). *Family members*. Retrieved from: <https://es.liveworksheets.com/af1465244ky>

## Grammar Explanation

### POSSESSIVE SAXON

The Saxon Genitive substitutes the word 'of' to show possession. It's used mainly to refer to things owned by people, but it can also be used with animals, organizations and even some time expressions. To create the saxon genitive we add 's to a name.







For example:

*This is John's car. = This is the car of John.*  
(name + 's + noun)

Here are some other examples:

*That's Harry's pen.*  
*Where's Oli's suitcase?*

**NOTE:** DO NOT GET CONFUSE by using the 's. Check the following chart to clarify your doubts.

<b>Singular nouns:</b> add -'s <i>Example: boy -&gt; boy's</i> 	The <b>boy's</b> <u>bicycle</u> is blue 
<b>Plural nouns:</b> add-s' <i>Example: boy -&gt; boys'</i> 	The <b>boys'</b> <u>bicycles</u> are blue 
<b>Some irregular plural nouns:</b> add-'s <i>Example: children -&gt; children's</i> 	The <b>children's</b> <u>bicycles</u> are blue 

### POSSESSIVE ADJECTIVES

There are some forms of expressing possession; one of the most common is using the possessive adjectives.

The possessive adjective needs to agree with the possessor and not with the thing that is possessed.

**Examples:**

**My** car is very old.

**Her** boyfriend is very friendly.

Like all adjectives in English, they are always located directly in front of the noun they refer to (Possessive Adjective + Noun).

We do not include an S to the adjective when the noun is plural like in many other languages.

	Subject Pronoun	Object Pronoun	Possessive Adjective	Possessive Pronoun	Reflexive Pronoun
1 <sup>st</sup> person singular	I	Me	My	Mine	Myself
1 <sup>st</sup> person plural	We	Us	Our	Ours	Ourselves
2 <sup>nd</sup> person singular	You	You	Your	Yours	Yourself
2 <sup>nd</sup> person plural	You	You	Your	Yours	Yourselves
3 <sup>rd</sup> person singular (feminine)	She	Her	Her	Hers	Herself
3 <sup>rd</sup> person singular (masculine)	He	Him	His	His	Himself
3 <sup>rd</sup> person singular (thing)	It	It	Its	(not used)	Itself
3 <sup>rd</sup> person plural	They	Them	Their	Theirs	Themselves

**Examples:**

**Our** cars are expensive. (Correct)



**Ours** cars are expensive. (Incorrect)

However, the verb that is used needs to be in agreement with the noun - if the noun is singular then the verb is singular; if the noun is plural then the verb is plural.

**Example:**

**My pen is** black. (Singular)

WALSTREETENGLISH.COM (2023) Possessive Retrieved from: <https://www.wallstreetenglish.com/exercises/english-possessives-the-saxon-genitive>

WOODWARD EDUCATION. (2023). Oscessive adjectives Retrieved from: [https://www.grammar.cl/Notes/Possessive\\_Adjectives.htm](https://www.grammar.cl/Notes/Possessive_Adjectives.htm)

COORDINACIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNAM. (2017). Possessive pronouns. Retrieved from: [https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2966/mod\\_resource/content/12/contenido/index.html](https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2966/mod_resource/content/12/contenido/index.html)



## Activity 6

### Grammar: Possessives

ING1\_B2\_GRAMMAR\_ACTIVITY\_6

**INSTRUCTIONS:**Join the sentences below by using possessive forms. Study the boxes above.

1. The student has a pen. The pen is on the table.

**The student's pen is on table.**

---

2. The man has car. The car is the garage.
- 

3. My friends had a party. The party was fun.
- 

4. The women have kids. The kids are playing.
- 

5. India has a poblacion. The poblacion is very large.
- 

6. The children have a mother. The mother is over there.
- 

7. My sisters have friends. The friends are interesting.
- 

8. The teachers had a meeting. The meeting was last week.
- 

ALLTHINGSGRAMMAR.COM (s.f.) Possessives. Retrieved from: <https://www.allthingsgrammar.com/possessive-s--s.html>





**Activity 7**  
**GRAMMAR: Possessive adjectives**

ING1\_B2\_GRAMMAR\_ACTIVITY\_7

**INSTRUCTION:** Complete the sentences below, using the words in the box:

**her his my our their your**

1. She is from Russia. \_\_\_\_\_ name is Svetlana.
2. I'm Japanese. \_\_\_\_\_ parents are from Japan.
3. He isn't from China. \_\_\_\_\_ family is from Vietnam.
4. You are from Italy. \_\_\_\_\_ name is Mario.
5. They are from Greece. \_\_\_\_\_ names are Costas and Kimis.
6. We are English. \_\_\_\_\_ parents are from London.

LINGUAHOUSE.COM (2022) Possessive adjectives. Retrived from:  
<https://www.nevyslanguange.org/assets/images/possessive-adjectives-american-english-teacher.pdf>



**Activity 8**  
**Reading and Listening: Possessive adjectives**

ING1\_B2\_READING\_AND\_LISTENING\_ACTIVITY\_8

**INSTRUCTIONS:** A) Listen and read the following information about Peter's family. Then answer the following questions by choosing the correct answer. You can get an online version with the QR code.

This is my family. My father John is forty years old. He is a teacher. Sara is my mother. She is thirty-five. She is a nurse. Gustavo is my grandpa. He is a doctor. Ursula is my grandma. She is sixty-two. She is very nice. Tommy is my baby brother. He is one year old. He is always happy. Rebeca is my sister. She is six years old. She is very relaxed. I am peter. I am ten and I love my family.

- |                       |                |                |                 |            |
|-----------------------|----------------|----------------|-----------------|------------|
| 1) John is Peter's    | <b>FATHER</b>  | <b>GRANDPA</b> | <b>BROTHER.</b> |            |
| 2) John is            | <b>50</b>      | <b>40</b>      | <b>60</b>       | years old. |
| 3) John is a          | <b>TEACHER</b> | <b>DOCTOR</b>  | <b>DENTIST.</b> |            |
| 4) Sara is            | <b>DOCTOR</b>  | <b>DENTIST</b> | <b>NURSE.</b>   |            |
| 5) Sara is Peter's    | <b>GRANDMA</b> | <b>MOTHER</b>  | <b>SISTER.</b>  |            |
| 6) Ursula is Peter's  | <b>SISTER</b>  | <b>GRANDMA</b> | <b>MOTHER.</b>  |            |
| 7) Ursula is very     | <b>HAPPY</b>   | <b>SAD</b>     | <b>NICE.</b>    |            |
| 8) Ursula is          | <b>61</b>      | <b>62</b>      | <b>63</b>       | years old. |
| 9) Tommy is Peter's   | <b>BROTHER</b> | <b>FATHER</b>  | <b>COUSIN.</b>  |            |
| 10) Rebeca is Peter's | <b>COUSIN</b>  | <b>MOTHER</b>  | <b>SISTER.</b>  |            |
| 11) Rebeca is very    | <b>SHY</b>     | <b>RELAXED</b> | <b>NICE</b>     |            |









LIVEWORSHEET.COM (s.f.) Possessive and family. Retrieved from:  
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Family members/This is my family\\_mt1825512ahmy\\_family\\_mt1825512ah](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Family%20members/This%20is%20my%20family_mt1825512ahmy_family_mt1825512ah)



**P8. Selecciona las Wh- questions para entrevistar y ser entrevistado mediante la elaboración de diálogos sencillos. Además, utiliza la conjunción because para dar razones.**

## Grammar Explanation

WH- QUESTIONS		
Who (people)	What (Thing or action)	When (time)
		
Where (Place)	Why (Reason)	How (Something is done)
		

Google (2023) tennis, reloj, brujula, lupa, graficas. Restrived from:  
<https://www.google.com/searchq=imagen+reloj&oq=imagen+reloj&aqs=chrome..69i57j0i512i9.8228j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Velázquez, R. A.(plantel28) (2023). WH-Question, Guided Instruction. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB.





## Activity 1 Reading Wh questions

ING1\_B2\_READING\_ACTIVITY\_1

**INSTRUCTION:** Read the following and answer the question.



### This is Noah

He **is** 25 years old. His last name is Pattison, and he **is** from Australia. His favorite food is enchiladas, and his favorite drink is wine. He **is** very smart and friendly. He works in a cafe and his wife **is** a teacher. His wife is Marisa. His father's name **is** Liam. He is 40 years old. He is Polish and he is a doctor. Marisa and Jorge both enjoy their jobs.

His mother's name is Aura. She **is** 46 years old. She **is** from Argentina, and she **is** a lawyer. They **are** intelligent, hardworking, and patient. They **are** the best parents for me. They enjoy their work because they both rest on Sundays.

- 1) What is his name? His name \_\_\_\_\_
- 2) What is his last name? His last name \_\_\_\_\_
- 3) How old is he? He is \_\_\_\_\_
- 4) Where is he from? He is from \_\_\_\_\_
- 5) What is his occupation? He is \_\_\_\_\_
- 6) Why do they enjoy Sundays? \_\_\_\_\_

De la Cruz, J.R. (2022). *Reading about Jorge, Adapted reading activity* COBATAB, Plantel 27. Obtenido de [https://www.eslprintables.com/reading\\_worksheets/](https://www.eslprintables.com/reading_worksheets/)

Istockphoto. (2023) *Joven Chef*.(s.f..)Obtenido de <https://www.istockphoto.com/es/search/>





**Activity 2**  
**Reading**

ING1\_B2\_READING\_ACTIVITY\_2

**INSTRUCTION:** Read the following paragraph and answer the questions.



**Lupita’s Birthday**

At the moment Lupita, Pedro, Carla, Cobachito and Luis **are having fun** in Teresa’s 27th Party. Teresa **is dancing** in the dance floor and **is holding** a glass of wine. Carla **is listening** to the music and **is sitting** in the red velvet sofa. Her boyfriend Pedro, **is eating** cake and **is wearing** a big purple hat.

Lupita and Cobachito **are posing** for the pictures and **are smiling**. Luis **is taking** the pictures and **is drinking** “horchata”.

They **are having** a great time all together.

1. Who is celebrating her birthday \_\_\_\_\_
2. Where are they? \_\_\_\_\_
3. What is Teresa doing? \_\_\_\_\_
4. What is Carla doing? \_\_\_\_\_
5. What are Cobachito and Lupita doing? \_\_\_\_\_
6. What’s Pedro doing? \_\_\_\_\_
7. What’s Luis doing? \_\_\_\_\_

Dupeyron, C. E. (2022). Present Continuous, Reading 1. Act. 5. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB. Campus 51

istockphoto.com (2011) Bonita rubia bailando en la discoteca club Retrieved from:  
<https://www.istockphoto.com/es/foto/bonita-rubia-bailando-en-la-discoteca-club-gm183844062-16450298>





### Activity 3 Reading

ING1\_B2\_READING\_ACTIVITY\_3

**INSTRUCTION:** Read the following paragraph and answer the questions.

It is a typical Sunday morning and the Perez' family is at home. Today they are doing the following activities: Lupita is in her bedroom; she is watching a Telenovela and eating snacks. Lupita's mother and father are in the dining room; they are writing e-mails and paying bills. Lupita's grandfather and grandmother are in the terrace, they are playing Scrabble. In the livingroom Mario is reading a book and Gerardo is watching TV. Maria is in the garden playing Matatena with Lupita's brothers. Cobachito and Pelusa are playing behind the sofa. Raul is preparing tamalitos in the kitchen. He is also making coffee and hot chocolate. They are having a great time as a family.

**Soap Opera:** a serial drama performed originally on a daytime radio or television program and chiefly characterized by tangled interpersonal situations and melodramatic or sentimental treatment

Telenovela: a soap opera produced in and televised in or from many Latin American countries.

- 1) What are Cobachito and Pelusa doing? \_\_\_\_\_
- 2) Where's Lupita and what is she doing? \_\_\_\_\_
- 3) Who's in the dining room? \_\_\_\_\_
- 4) Who are the ones that are playing in the garden? \_\_\_\_\_
- 5) Who is preparing Tamalitos and where? \_\_\_\_\_
- 6) What are her grandparents doing and where? \_\_\_\_\_
- 7) What is Mario doing? \_\_\_\_\_
- 8) What is Gerardo doing? \_\_\_\_\_
- 9) Where are Gerardo and Mario spending the day? \_\_\_\_\_
- 10) When is this happening? \_\_\_\_\_

Dupeyron, C. E. (2022). Present Continuous, Reading 2. Act. 6. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB. Campus 51





## SELF EVALUATION

How is your English so far?





**COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO**  
**PLANTEL \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_**  
**PERIODO 2023-2024 A**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EJERCICIOS PRÁCTICOS.**

<b>ASIGNATURA:</b>	INGLÉS 1	<b>BLOQUE:</b>	II.BELONGINGS		
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	“My idol!”	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	Autoevaluación		
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>					
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>					
<b>SEMESTRE:</b>	1°	<b>GRUPO:</b>			
		<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	Ejercicios resueltos de la guía				
<b>INSTRUCCIONES:</b>	Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación				
CRITERIOS	CUMPLIMIENTO		EJECUCIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	PONDERACIÓN	CALIF.	
1. Identifica vocabulario previamente aprendido en este bloque			2.0		
2. Demuestra sus habilidades comprensión auditiva			1.0		
3. Practicó la pronunciación de las palabras.			2.0		
4. Emplea las estructuras aprendidas			2.0		
5. Desarrolla la colaboración			2.0		
6. Demuestra sus habilidades comprensión lectora			1.0		
<b>Total:</b>			10.0		

Tabla de ponderación: Cumplió con el reactivo = 1-2 No cumplió con el reactivo = 0

Ejecución = multiplicación del cumplimiento por la ponderación.

<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>	<b>NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR</b>	<b>PORCENTAJE DE COMPETENCIA LOGRADO</b>
	_____	
		<b>JUICIO DE COMPETENCIA</b>
		(    ) Competencia lograda. (    ) Competencia en proceso.





**COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO**  
**PLANTEL \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_**  
**PERIODO 2022-2023 B**  
**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOCISIÓN**

<b>ASIGNATURA:</b>	INGLÉS 1	<b>BLOQUE:</b>	II.BELONGINGS
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	"My idol!"	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	Heteroevaluación
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>			
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>			
<b>SEMESTRE:</b>	1°	<b>GRUPO:</b>	
		<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>	
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	Expresa información acerca del perfil personal, familiar de su "idol crush" a través de una Infografía que contenga posesiones, descripciones con cuantificadores, genealogía y preposiciones sobre aspectos característicos de su "idol crush" en binas y/o tríos en forma digital y/o física.		
<b>INSTRUCCIONES:</b>	Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación		

CRITERIOS		CUMPLIMIENTO		EJECUCIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	PONDERACIÓN	CALIF.	
1.	Cumple con las características de una infografía.			1.0		
2	Aplica la gramática previamente aprendida Cuantificadores Possesivos			1.0 1.0		
3	Expresa ideas coherentes al tema			1.0		
4	Muestra creatividad, orden y limpieza			2.0		
5	Aplica la gramática previamente aprendida			3.0		
6	El texto contiene el vocabulario requerido			1.0		
<b>Total:</b>				10.0		

Tabla de ponderación: Cumplió con el reactivo = 1-2 No cumplió con el reactivo = 0  
Ejecución = multiplicación del cumplimiento por la ponderación.

<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>	<b>NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR</b>  _____	<b>PORCENTAJE DE COMPETENCIA LOGRADO</b>
		<b>JUICIO DE COMPETENCIA</b>
		(    ) Competencia lograda. (    ) Competencia en proceso.



# BLOCK III

# DAILY ROUTINES



## BLOCK III. DAILY ROUTINES

(11hrs.)

### Propósito de las progresiones del bloque

Progresión 9: Expresar hábitos y rutinas propias y de otras personas, lo que permite identificar las acciones que se pueden modificar para mejorar su bienestar físico y emocional.

Progresión 10: Solicitar y brindar información detallada y específica sobre hábitos y rutinas.

Progresión 11. Distingue los adverbios de frecuencia (always, usually, often, sometimes, never, entre otros) para expresar sus rutinas y las de otros.

Progresión 12. Emplea las preposiciones de tiempo in, on, at y los conectores: and, but and then para mencionar el momento en el que sucede un evento y para contrastar, unir y ampliar ideas, elaborando una agenda de actividades semanales.

### Aprendizajes de Trayectorias

Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información.

Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le sean conocidas y habituales.

Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales.

Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual.

### Competencias

#### Genéricas

**CG 4. Escucha, interpreta y mite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

#### Disciplinares

**CDBC4.** Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

**CDBC10.** Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.

**CDBC11.** Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.



**CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en diversos equipos.**

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

**CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**

**Interdisciplinariedad**

**Interdisciplinariedad**

**Ejes Transversales**

Lenguaje y Comunicación I  
Laboratorio de investigación  
Cultura Digital I

Eje transversal social  
Eje transversal ambiental  
Eje transversal de salud  
Eje transversal de habilidades lectoras

**Conocimientos**

**Habilidades**

**Actitudes**

- Progresion 9: hábitos y rutinas, pasatiempos, partes del día; presente simple afirmativo y negativo, expresiones de tiempo presente.
- Progresión 10: Hábitos y rutinas; yes/no questions; palabras Wh-
  - Progresión 11. Distingue los adverbios de frecuencia (always, usually, often, sometimes, never, entre otros) para expresar sus rutinas y las de otros.
  - Progresión 12. Emplea las preposiciones de tiempo in, on, at y los conectores: and, but and then para mencionar el momento en el que sucede un evento y para contrastar, unir y ampliar ideas, elaborando una agenda de actividades semanales.

- Identifica de manera oral y escrita actividades que se realizan cotidianamente.
- Reconoce las estructuras gramaticales correspondientes para la descripción de actividades cotidianas.
- Predice preguntas de forma coherente y precisa.
- Distingue diferentes textos presentados de forma auditiva.

- Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa.
- Afronta consecuencias y diferentes posturas ante la toma de decisiones.
- Reconoce la diversidad en su contexto practicando la tolerancia.





### Situación didáctica 3

#### Título: "¡Tik Tok Stalkeando ando!"

##### Propósito de la situación didáctica:

Expresa de manera oral y escrita, actividades cotidianas y rutinarias de su crush mediante una exposición, utilizando como recurso el scrapbook , organizados en binas o equipos diversos con una duración aproximada de 3-5 minutos para socializarlo virtual o presencialmente

##### Contexto:

- Lupita, estudiante de nuevo ingreso de COBATAB está terriblemente enamorada de un integrante de su banda musical favorita; un día en su clase de inglés su profesora le pide a su grupo expresar y exponer con material visual y de forma escrita a su artista favorito a través de un Scrapbook, en el cual debe compartir las características, hábitos y rutina más destacadas del perfil personal de su "crush".

##### Conflicto cognitivo:

1. ¿Cómo describir un perfil personal sobre otras personas?
2. ¿Sabes qué es "stalkear"?
3. ¿Cómo describes en inglés hábitos y costumbres?
4. ¿Cuándo empleas el Presente Simple?
5. ¿Sabes qué es un adverbio de frecuencia?





## IRREGULAR VERBS LIST

INFINITIVO	I, YOU, WE, THEY	HE, SHE, IT	SIGNIFICADO
1. be	am - are	Is	Ser o estar
1. become	become	becomes	Hacerse, tornarse, convertirse en.
2. begin	begin	begins	Empezar, iniciar.
3. bite	bite	bites	Morder.
4. break	break	breaks	Quebrar, partir, romper.
5. bring	bring	brings	Traer, llevar, conducir.
6. build	build	builds	Construir, edificar.
7. burn	burn	burns	Quemar, incendiar.
8. buy	buy	buys	Comprar
9. catch	catch	catches	Coger, asir, atrapar.
10. choose	choose	chooses	Escoger, elegir.
11. come	come	comes	Venir
12. cost	cost	costs	Costar
13. cut	cut	cuts	Cortar, dividir.
14. do	do	does	Hacer, ejecutar.
15. draw	draw	draws	Tirar, arrastrarse, atraer, dibujar.
16. drink	drink	drinks	Beber
17. drive	drive	drives	Impulsar, conducir, llevar, inducir.
18. eat	eat	eats	Comer
19. fall	fall	falls	Caer, disminuir.
20. feed	feed	feeds	Alimentar, nutrir.
21. feel	feel	feels	Sentir, percibir, tocar.
22. fight	fight	fight	Pelear, combatir.
23. find	find	finds	Encontrar, descubrir.
24. fly	fly	flies	Volar
25. forbid	forbid	forbids	Prohibir.
26. forget	forget	forgets	Olvidar (se)
27. forgive	forgive	forgives	Perdonar
28. freeze	freeze	freezes	Congelar
29. get	get	gets	Lograr, obtener, conseguir.
30. give	give	gives	Dar, conceder.
31. go	go	goes	Ir (se), funcionar, resultar.
32. grow	grow	grows	Crecer, cultivar.
33. have	have	has	Tener, haber.
34. hear	hear	hears	Oír, escuchar.
35. hide	hide	hides	Ocultar, encubrir.
36. hit	hit	hits	Pegar, golpear, acertar.
37. hold	hold	holds	Sostener, mantener, contener.
38. hurt	hurt	hurts	Herir, dañar, lastimar.



INFINITIVO	I, YOU, WE, THEY	HE, SHE, IT	SIGNIFICADO
39. keep	keep	keeps	Mantener, guardar, conservar.
40. know	know	knows	Conocer, saber.
41. lead	lead	Leads	Guiar, llevar, conducir.
42. learn	learn	learns	Aprender, saber.
43. leave	leave	leaves	Partir, irse, abandonar.
44. lend	lend	lendss	Prestar
45. let	let	lets	Permitir, conceder.
46. light	light	lights	Alumbrar, iluminar, encender (se).
47. lose	lose	loses	Perder, malgastar.
48. make	make	makes	Hacer, confeccionar, producir.
49. mean	mean	means	Significar, querer decir pretender.
50. meet	meet	meets	Encontrarse, satisfacer.
51. pay	pay	pays	Pagar, recompensar.
52. put	puts	puts	Poner, colocar, exponer.
53. read	read	reads	Leer, descifrar, marcar.
54. ride	ride	rides	Rodar, tener juego, funcionar.
55. ring	ring	rings	Tocar, sonar.
56. run	run	runs	Correr, funcionar.
57. saw	saw	saws	Cortar con sierra, aserrar.
58. say	say	says	Decir, afirmar.
59. see	see	sees	Ver, observar.
60. sell	sell	sells	Vender
61. send	send	sends	Enviar
62. set	set	sets	Instalar, establecer, colocar, fijar.
63. shine	shine	shines	Brillar, relumbrar, sobresalir.
64. shoot	shoot	shoots	Disparar, emitir, lanzar.
65. show	show	shows	Mostrar, exhibir, probar, demostrar.
66. sing	sing	sings	Cantar
67. sit	sit	sits	Sentarse, reunirse.
68. sleep	sleep	sleeps	Dormir
69. speak	speak	speaks	Hablar, decir.
70. spend	spend	spends	Gastar, consumir, emplear (tiempo).
71. stand	stand	stands	Pararse, tolerar, estar (de pié).
72. steal	steal	steals	Robar, escabullirse.
73. swim	swim	swims	Nadar, flotar.
74. take	take	takes	Tomar, llevar.
75. teach	teach	teachs	Enseñar
76. tell	tell	tells	Decir, contar, narrar.
77. think	think	thinks	Pensar, creer.





INFINITIVO	I, YOU, WE, THEY	HE, SHE, IT	SIGNIFICADO
78. throw	throw	throws	Lanzar, tirar, impeler, arrojar.
79. understand	understand	understands	Comprender.
80. wake	wake	wakes	Despertar, excitar.
81. wear	wear	wears	Gastar(se), consumirse, usar.
82. win	win	wins	Ganar, conquistar.
83. write	write	writes	Escribir.

### REGULAR VERBS

**Instruction:** Write the third person form of the verb.

INFINITIVO	I, YOU, WE, THEY	HE, SHE, IT	SIGNIFICADO
1. act	act		Actuar
2. add	add		Sumar, añadir
3. aid	aid		Ayudar
4. arrest	arrest		Arrestar
5. assist	assist		Ayudar
6. attend	attend		Asistir, ir
7. arrive	arrive		Arribar
8. balance	balance		Equilibrar
9. banish	banish		Desterrar
10. bark	bark		Ladrar
11. bless	bless		Bendecir
12. brush	brush	brushes	Cepillar
13. beg	beg		suplicar, mendigar
14. believe	believe		Creer
15. boil	boil		Hervir
16. breathe	breath		Respirar
17. call	call		Llamar
18. care	care		Cuidar
19. carry	carry	carries	Llevar
20. change	change		Cambiar
21. clean	clean		Limpiar
22. climb	climb		escalar, subir
23. comb	comb		Peinar
24. dance	dance		bailar
25. dress	dress		vestir
26. die	die		morir
27. declare	declare		declarar
28. delay	delay		demorar



INFINITIVO	I, YOU, WE, THEY	HE, SHE, IT	SIGNIFICADO
29. deliver	deliver		entregar
30. deny	deny		negar
31. dine	dine		cenar
32. dry	dry		secar
33. enclose	enclose		incluir, encerrar
34. enjoy	enjoy		disfrutar
35. engage	engage		comprometer
36. fail	fail		fracasar, fallar
37. file	file		archivar
38. fill	fill		llenar
39. fire	fire		echar del trabajo, disparar
40. follow	follow		seguir
41. fry	fry	fries	freir
42. finish	finish	finishes	terminar
43. fish	fish		pescar
44. fix	fix		fixed
45. gain	gain		ganar
46. guess	guess		adivinar
47. help	help		ayudar
48. hope	hope		esperar, desear
49. happen	happen		suceder
50. hurry	hurry		apurar (se)
51. mark	mark		marcar, señalar
52. milk	milk		ordeñar un animal
53. miss	miss		extrañar
54. marry	marry		casar (se)
55. massage	massage		masajear
56. measure	measure		medir
57. move	move		mover
58. play	play		jugar, tocar
59. plough	plough		arar
60. pour	pour		derramar, verter
61. pray	pray		orar
62. prefer	prefer		preferir
63. prepare	prepare		preparar
64. push	push		empujar
65. repeat	repeat		repetir
66. refuse	refuse		rehusar
67. raise	raise		levantar
68. rain	rain		llover



INFINITIVO	I, YOU, WE, THEY	HE, SHE, IT	SIGNIFICADO
69. realize	realize		darse cuenta
70. register	register		matricularse, registrar
71. receive	receive		recibir
72. Repair	repair		reparar
73. Resolve	resolve		resolver
74. Return	return		retornar, volver
75. Search	search		buscar, registrar
76. Save	save		salvar
77. Serve	serve		servir
78. sign	sign		firmar
79. smile	smile		sonreír
80. snow	snow		nevar
81. spill	spill		derramar
82. stay	stay		permanecer, quedarse
83. study	study		estudiar
84. smoke	smoke		fumar
85. stop	stop		detener, parar
86. visit	visit		visitar
87. wait	wait		esperar
88. want	want		querer, requerir
89. walk	walk		caminar
90. wash	wash		lavar
91. watch	watch		observar, mirar
92. work	work		trabajar
93. warn	warn		advertir

Lara, E. (Plantel 6) (2023) Verbs Present Simple. Cunduacán, Tabasco, México:COBATAB





## Activity 1: Diagnostic Test

ING1\_B3\_DIAGNOSTIC\_TEST

**INSTRUCTION:** Match the columns writing the letter into the parentheses.

- |       |  |   |
|-------|--|---|
| I.    | Lupita is a student.                                   | ( ) She arrives at home to late.                  |
| II.   | Where do you live?                                     | ( ) have breakfast at 5:30 am.                    |
| III.  | My father is a teacher                                 | ( ) She studies Math and English.                 |
| IV.   | In my free time I prefer to do exercise or read books. | ( ) My classes often start at 7:00 am.            |
| V.    | I arrive to school at 6:30 am.                         | ( ) I never go to the movies.                     |
| VI.   | My sister works from 7:00 am to 9:00 pm.               | ( ) He works at the university.                   |
| VII.  | I get up at 5:00 am, take a shower and then            | ( ) I live in Toronto.                            |
| VIII. | Pepe has a beautiful smile because                     | ( ) She studies high school.                      |
| IX.   | What is a school?                                      | ( ) He goes to the dentist twice a month.         |
| X.    | Elena goes to school.                                  | ( ) It is a place where you study any discipline. |





**Activity 1**  
**Vocabulary: Leisure activities**

ING1\_B3\_ACT1\_VOCABULARY

**INSTRUCTION:** Draw or paste a picture and write the missing meaning, in Spanish or English. Look at the example.

Play the piano   <b>Tocar el piano</b>	Watch TV	Leer un libro
Play video games	Listen to music	Navegar en internet
Play an instrument	Ir de compras	Go out with friends
Chat on the phone	Caminar en la playa	Practice karate
Dance	Pintar	Play the guitar



Go to the movies		Play soccer
	Jugar béisbol	
Play basketball	Play Volleyball	Go swimming
	Do yoga	
Hacer ciclismo		Montar a caballo

Lara, E. (Plantel 6) (2023) Leisure activities. Cunduacán, Tabasco, México:COBATAB  
Retrieved from: <https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/8078721-caricatura-nino-tocando-el-piano>



**Activity 2**  
**Vocabulary: Classify the vocabulary**

ING1\_B3\_ACT2\_VOCABULARY

**INSTRUCTION:** Write the activity that fits the best in the box.

Listen to music    Have dinner    Clean the house    Brush my teeth    Make the bed  
Read a book    Do the laundry    Take a nap    Take a selfie    Do homework    Go shopping  
Make call phones    Have a breakfast    Chat on the phone    Work on the computer    Get up

<i>School activities</i>	<i>House chores</i>	<i>Daily activities</i>	<i>Leisure activities</i>

Lara, E. (Plantel 6) (2023) Daily activities. Cunduacán, Tabasco, México:COBATAB.





**Activity 4**  
**Vocabulary: Places in a town**

ING1\_B3\_ACT3\_VOCABULARY

**INSTRUCTION:** Write below the pictures the correct word(s) from the boxes.

train station	library	café	school	cinema	sports center
post office	bank	factory	bus stop	supermarket	castle


BRITISH COUNCIL (S.f) Retrieved from: [www.britishcouncil.org/learningenglishteens](http://www.britishcouncil.org/learningenglishteens). The british council 2015. The united kingdom's international organization for educational opportunities and cultural relations.





## Activity 4 Vocabulary: Places in a town II

ING1\_B3\_ACT4\_VOCABULARY

**INSTRUCTION:** Check your vocabulary. Write a word or words to complete the sentences.

1. A \_\_\_\_\_ is a place which deals with money.
2. A \_\_\_\_\_ is a place where people go to learn in a class.
3. A \_\_\_\_\_ is a place where you catch the bus.
4. A \_\_\_\_\_ is a place where you borrow books.
5. A \_\_\_\_\_ is a place where you send letters and parcels.
6. A \_\_\_\_\_ is a place which makes something in big quantities.
7. A \_\_\_\_\_ is a place where you can have a drink or a snack.
8. To catch a train, you go to the train \_\_\_\_\_.
9. A \_\_\_\_\_ is a place where you see films.
10. A \_\_\_\_\_ is a big, strong building used in the past to protect the town.

BRITISH COUNCIL (S.f)\_Retrieved from: [www.britishcouncil.org/learningenglishteens](http://www.britishcouncil.org/learningenglishteens). The british council 2015. The united kingdom's international organization for educational opportunities and cultural relations.







**Activity 5**  
**Vocabulary: Daily Activities**

ING1\_B3\_ACT5\_VOCABULARY

**INSTRUCTION:** write down the picture the correct vocabulary.

a) Study	b) Get up	c) Go to work	d) Exercise
e) Sleep	f) Shave	g) Go to school	h) Watch television
i) Eat lunch	j) Read	k) Work	l) Eat breakfast
m) Brush your teeth	n) Take a shower	o) Wake up	p) Eat dinner



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]

Englishyourway. (S.F.) Daily routine Vocabulary. Retrieved from <https://englishyourway.com.br/vocabulary-daily-routines/>

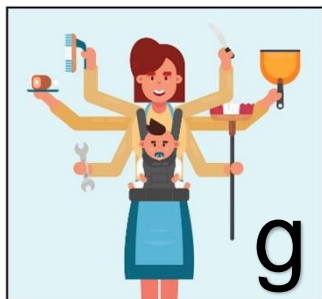
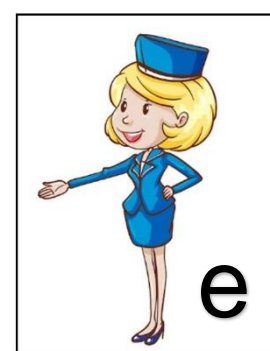




**Activity 6**  
**Vocabulary: Jobs and occupations**

**INSTRUCTION:** Match the images with the vocabulary in the table.

#	ANSWER	VOCABULARY
1		Businesswoman
2		Dentist
3		Flight attendant
4		Police officer
5		Homemaker
6		Taxi driver
7		Chef
8		Vet
9		Travel agent
10		Hairstylist



Pictures retrieved from <https://www.freepik.com/>

Quevedo, P.N. (2023). Vocabulary exercise jobs and occupations. COBATAB, Plantel 24. Adapted from Breakthrough Plus Intro, Miles Craven 2013. Macmillan Publishers.





## Activity 7 Listening: Verbs I

ING1\_B2\_ACT1\_LISTENING

**INSTRUCTION:** Listen and complete the following conversation with the words in the box.

plays	/	works	/	watch	/	does	/	doesn't
		/	read	/	studies	/	goes	

- Barbara:** What's your favorite day of the week?  
**Karen:** Oh, that's easy. I really like Saturdays.  
**Barbara:** Oh, yes? Why?  
**Karen:** Because, my sister and parents aren't at home!  
**Barbara:** Oh, I see. So, where are they?  
**Karen:** Well, my father \_\_\_\_\_ all day at a hospital.  
**Barbara:** OK. What about your mother? Does she work on Saturdays, too?  
**Karen:** No, she \_\_\_\_\_. She \_\_\_\_\_ shopping.  
**Barbara:** And your sister? Does she study on Saturdays?  
**Karen:** Yes, she \_\_\_\_\_. She \_\_\_\_\_ at college in the morning. Then she \_\_\_\_\_ tennis with friends in the afternoon.  
**Barbara:** Great. So you're at home.  
**Karen:** That's right. I \_\_\_\_\_ magazines and \_\_\_\_\_ T.V. It's great!

Quevedo, P.N. (2023). COBATAB, Plantel 24. Listening Daily routines exercise. Adapted and retrieved from Breakthrough Plus Intro, Miles Craven 2013. Macmillan Publishers.



## Activity 8 Grammar: Verbs II

ING1\_B3\_ACT1\_GRAMMAR

**INSTRUCTION:** Circle the correct form of the verb to complete each sentence

1. He *study* / *studies* Math.
2. I *hates* / *love* my job.
3. A restaurant *sells* / *sell* food for diners
4. My father *works* / *work* in a company
5. Doctors *help* / *help* people.



6. We **read / reads** a history book.
7. Lupita **takes / take** classes online.
8. You **run / runs** 8 km every day
9. The school **close / closes** at 8:00pm.
10. I **start / starts** classes at 6:20am.



### Activity 9 Grammar: Verbs III

ING1\_B3\_ACT2\_GRAMMAR

**INSTRUCTION:** Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses.

1. A business woman \_\_\_\_\_ a lot of calls (make).
2. A flight attendant \_\_\_\_\_ different languages (speak).
3. A doctor \_\_\_\_\_ lives (save).
4. My mom \_\_\_\_\_ delicious mole (cook).
5. A chef \_\_\_\_\_ delicious dishes in the restaurant (prepare).
6. A football player \_\_\_\_\_ in the stadium (play).
7. A taxi driver \_\_\_\_\_ all around the city (drive).
8. A hairstylist \_\_\_\_\_ people's hair (cut).
9. A student \_\_\_\_\_ to school (go).
10. A baseball player \_\_\_\_\_ the ball (catch).

Hernández, F.M. (Plantel 34) (2023). Grammar exercise, verbs simple present. Paraíso, Tabasco, México : COBATAB.



## Grammar Explanation

### Simple Present Tense

The Simple Present Tense is one of several forms of present tense in English. It is used to describe habits, unchanging situations, general truths, and fixed arrangements. The simple present tense is simple to form. Just use the base form of the verb: (I take, you take, we take, they take) The 3rd person singular takes an -s at the end. (he takes, she takes).



#### The simple present tense is used:

- To express habits, general truths, repeated actions or unchanging situations, emotions and wishes: I smoke (habit); I work in London (unchanging situation); London is a large city (general truth).
- To give instructions or directions: You walk for two hundred meters, then you turn left.
- To express fixed arrangements, present or future: Your exam starts at 09.00.
- 

#### The structure of the Present Simple tense is:

AFFIRMATIVE FORM	SUBJECT	+	MAIN VERB	+	COMPLEMENT
	I	singular	work		in a factory. a lot. in Villahermosa.
	He		works		
	She				
	It				
We You They	plural	work		with Cobachito. very hard. in marketing.	



**Verbs ending in -y : the third person changes the -y to -ies:**

fly --> flies, cry --> cries

**Exception: if there is a vowel before the -y:**

play --> plays, pray --> prays

**Add -es to verbs ending in: -ss, -x, -sh, -ch:**

He passes, she catches, he fixes, it pushes

**Examples**

1. He goes to school every morning.
2. She understands English.
3. It mixes the sand and the water.
4. He tries very hard.
5. She enjoys playing the piano.

NEGATIVE FORM	SUBJECT	+	AUXILIAR VERB	+	MAIN VERB + COMPLEMENT
	I		do not / don't		<b>work</b> in a factory. <b>work</b> a lot. <b>work</b> in Villahermosa.
	He She It	singular	does not / doesn't		
	We You They	plural	do not / don't		



INTERROGATIVE FORM	AUXILIAR VERB	+	SUBJECT	+	MAIN VERB + COMPLEMENT
	DO	singular	I		<b>work</b> in a factory? <b>work</b> a lot? <b>work</b> in Villahermosa?
	Does		He She It		
Do	plural	We You They		<b>work</b> with Cobachito? <b>work</b> very hard? <b>work</b> in marketing?	

Let's check the following examples:



Cobachito **takes** pictures, he is a photographer.

Cobachito **doesn't dance** reggaeton.

**?** Does Cobachito **eats** pizza?

Before we continue; it is extremely important to understand that, in the third singular person, the verb always ends in -s:

- He wants; she needs; he gives; she thinks.

Negative and question forms use DOES (the third person of the auxiliary 'DO') + the infinitive of the verb.

- He wants ice cream. Does he want strawberry? He does not want vanilla.

Image 1 PIXABAY (S.f) Retrieved from: <https://www.istockphoto.com/es/vector/rutinas-de-limpieza-corporal-cartoon-vector-2d-gm1313955177-402315469>

EF (S.f) Retrieved from: <https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/simple-present-tense/>

**MATERIAL DE APOYO**



Present Simple

<https://www.youtube.com/watch?v=aV5FfVDXj8>



ING1\_B2\_MAT\_APO\_V



### WH Question Words

Our life always passes by questioning. We are constantly trying to learn something. We constantly ask questions to find out if a job has been done, to wonder the answer to a question, to obtain information or to remove any doubts. We forward these questions to ourselves or to others with a question sentence. We must put a question mark at the end of these question sentences we have established for the questions we will ask.

The answer to the question sentences established with wh- is not given with yes and no.

Question Words	Use	Example
Who	Person	<b>Who's</b> that? That's George.
Where	Place	<b>Where</b> do you live? In Texas.
Why	Reason	<b>Why</b> will I have to clean up? There are guests.
When	Time	<b>When</b> is your birthday?
How	Manner	<b>How</b> will you like your meat? With tomato sauce.
What	Object, Idea or action	<b>What</b> is your job? I am engineer.
Which	Choice	<b>Which</b> one was your car? The red one.

**WH question in simple present tense uses "do" or "be".**

#### **Wh questions with "do"**

WH + DO/DOES + SUBJECT + VERB +?

Example:

- Where do you work?
- When does Lupita go to school?

#### **WH questions with "be"**

WH + BE + SUBJECT\*+?

Example:

- Where are you from?
- Why is Lupita happy?

English Grammar Here (2020, March 3rd). *Question Words, Definitions and Example Sentences.* <https://englishgrammarhere.com/question-words/question-words-definitions-and-example-sentences/>







## Activity 10 Grammar: Don't / Doesn't

ING1\_B3\_ACT3\_GRAMMAR

**INSTRUCTION:** Circle doesn't or don't to complete each sentence.

1. Hurry up, we **don't/doesn't** have much time.
2. I **don't/doesn't** want to go to the party.
3. She **don't/doesn't** work in the office.
4. The teacher **don't/doesn't** work on weekend
5. I **don't/doesn't** like garlics
6. Lupita and Juanita **don't/doesn't** love cooking
7. School **don't/doesn't** close at 5:00pm
8. Checo Perez **don't/doesn't** drive slowly.

Quevedo, P.N. (2023). COBATAB, Plantel 24. Negative grammar exercise. Adapted and retrieved from British Council. (2016). Numbers. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/worksheets/numbers>



## Activity 11 Reading

ING1\_B3\_READING\_ACTIVITY1

**INSTRUCTION:** Listen and read the following text, then answer the questions.

### SAMUEL WILLIAMS

Samuel Williams lives in San Francisco, in the U.S. He is married and has two children. His wife's name is Carol. Samuel is a teacher. He teaches at Gateway College of Business. He gets up at six o'clock and takes a shower. Then he has breakfast and, at seven thirty, he goes to work. He teaches three classes in the morning. He has lunch at one o'clock and, in the afternoon, he works in his office. He goes home at six o'clock. Carol usually cooks dinner in the evening but sometimes, on Saturdays, they go to a Chinese restaurant near their home. Samuel always goes to bed at 11:30 P.M. He doesn't work on Sundays.



Figure 1. Teacher. Retrieved by Quevedo, P.N. (2023) from <https://www.freepik.com/> Public Domain.



- 1.- Where does Samuel work? \_\_\_\_\_.
- 2.- What time does he get up? \_\_\_\_\_.
- 3.- What does he do at 7:30 a.m.? \_\_\_\_\_.
- 4.- What time does he go home? \_\_\_\_\_.
- 5.- What does Samuel sometimes do on Saturdays? \_\_\_\_\_.
- 6.- What time does he go to bed? \_\_\_\_\_.

Quevedo, P.N. (2023). COBATAB, Plantel 24. *Reading exercise. Retrieved and adapted from Breakthrough Plus Intro, Miles Craven 2013. Macmillan Publishers*



## Activity 12 Grammar: Present simple II

ING1\_B3\_ACT4\_GRAMMAR

**INSTRUCTION:** Put the words in the correct order to make sentences

1. Saturday / to / work / They / need / on \_\_\_\_\_
2. He / have / lunch / wants / at / 1:00 / to \_\_\_\_\_
3. tonight / to / need / work / until / 7:00 / You \_\_\_\_\_
4. need / buy / I / to / computer / a / new \_\_\_\_\_
5. She / play / to / likes / tennis \_\_\_\_\_
6. want / watch / to / the game / We \_\_\_\_\_
7. to / He / study / in the library / likes \_\_\_\_\_
8. need / I / do / my homework / to \_\_\_\_\_

NGL.Cgengaged ( s/f ) Simple present. Retrieved from:  
[https://njl.cengage.com/assets/downloads/grex\\_pro0000000538/grex1\\_su3.pdf](https://njl.cengage.com/assets/downloads/grex_pro0000000538/grex1_su3.pdf)





### Activity 13

#### Grammar: Presente simple YES/NO questions

ING1\_B3\_ACT5\_GRAMMAR

**INSTRUCTION:** Complete the following exercise with DO or DOES.

1. \_\_\_\_\_ you like meat?
2. \_\_\_\_\_ your sister eat pizza?
3. \_\_\_\_\_ she buy apples?
7. \_\_\_\_\_ Ann and you go to the school
8. \_\_\_\_\_ he have a car?
9. \_\_\_\_\_ Tina drink coffee?
4. \_\_\_\_\_ the dog bark?
5. \_\_\_\_\_ they wear jeans?
6. \_\_\_\_\_ Angel do homework?
10. \_\_\_\_\_ cows live in the sea?
11. \_\_\_\_\_ your dad smoke?
12. \_\_\_\_\_ your cat chase mice?



### Activity 14

#### Grammar: Presente simple WH- questions

ING1\_B3\_ACT6\_GRAMMAR

**INSTRUCTION:** Choose the correct option from the next words: who, why, when, what, where.

QUESTION		ANSWER
1	do you study?	I study in cobatab
2	do you live?	I live in Mexico
3	do you play soccer	Twice a week
4	do you do?	I am a chemistry
5	do you go to school?	I go to school by bus
6	is your English teacher?	My English teacher is Rosy
7	does your father work?	My father works in a bank
8	do you feed your cat?	I feed my cat in the morning
9	do you have for lunch	I have coffee and bread.
10	do you wear for school	I wear my uniform school

Ejercicio de Question words en pdf online. (s/f). Liveworksheets.com. Recuperado el 26 de mayo de 2023, de [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Wh questions/Question words jj118035nx](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Wh%20questions/Question%20words%20jj118035nx)





**Activity 15**  
**Grammar: Adverbs of frequency**

ING1\_B3\_ACT7\_GRAMMAR

**INSTRUCTION:** Add the adverb of frequency in the correct position in the sentences; make changes if necessary.

1.- We go to the mountains (never).

---

2.-The boys play football on Sunday afternoons (always).

---

3.- The bus arrives late (usually).

---

4.- I go to bed before 11 (often).

---

5.- She doesn't write me (usually).

---

6.- He drinks coffee in the evening (never).

---

7.- It doesn't rain in the summer (often).

---

8.- They are complaining (always).

---

9.- My father goes to work by bus (sometimes).

---

10.- We go to the beach at the weekend (always).

---





## Activity 16 Grammar: Adverbs of frequency II

**INSTRUCTION:** Write questions using the words given in the right order:

1.- Where/your parents/on holidays/ usually/ go / do / ?

---

2.- often /how/watch /TV /you/ do / ?

---

3.- breakfast / you / usually/ What/ have/ do / for / ?

---

4.- they / always / Are / outside / playing / ?

---

5.- Where/ lunch / your / have / brother /does / usually / ?

---

6.- Does / always / pay / on / company/ the / time / ?

---

Arangobilingue.( 2015 ) Adverbs of frequency. Retrieved from <https://aragonbilingue.catedu.es/ingles/wp-content/uploads/sites/2/2015/10/9-ADVERBS-OF-FREQUENCY.pdf>





**Activity 17**  
**Grammar: Prepositions of time**

ING1\_B3\_ACT9\_GRAMMAR

**INSTRUCTION:** Read about Samuel’s daily routine again, but this time look at the highlighted phrases and classify them in the chart. You can add more examples of your own

**SAMUEL WILLIAMS**

Samuel Williams lives in San Francisco, in the U.S. He is married and has two children. His wife's name is Carol. Samuel is a teacher. He teaches at Gateway College of Business. He gets up **at six o'clock** and takes a shower. Then he has breakfast and, **at seven thirty**, he goes to work. He teaches three classes **in the morning**. He has lunch **at one o'clock** and, in the afternoon, he works in his office. He goes home **at six o'clock**. Carol usually cooks dinner **in the evening** but sometimes, **on Saturdays**, they go to a Chinese restaurant near their home. Samuel always goes to bed **at 11:30 P.M.** He doesn't work **on Sundays**.

IN	ON	AT

Hernández, F.M. (Plantel 34) (2023). *Prepositions of time exercise. Retrieved and adapted from Breakthrough Plus Intro, Miles Craven 2013. Macmillan.*





**Activity 18**  
**WRITING: My crush's daily routine**

ING1\_B3\_ACT1\_WRITING

**INSTRUCTION:** Write 10 sentences that describe your crush's daily routine. Use the simple present, adverbs of frequency and prepositions of time, also include the vocabulary you studied in this block.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Hernández, F.M. (Plantel 34) (2023). simple present writing activity. Paraíso, Tabasco, México: COBATAB.





## Reinforcement activity 1

ING1\_B3\_ACT1\_REINFORCEMENT

**INSTRUCTION:** finish these sentences using a verb form the box. Use each verb once. Remember to add-s or -es if necessary.

fly	study	finish	eat
go	practice	drink	live

0 Sebastian eats hotcakes for breakfast.

- 1 I \_\_\_\_\_ lemon tea twice a day.
- 2 My brother \_\_\_\_\_ a new language every year.
- 3 Stacy \_\_\_\_\_ to Canada every summer.
- 4 He \_\_\_\_\_ karate every day.
- 5 We \_\_\_\_\_ in Mexico.
- 6 He \_\_\_\_\_ school at two o'clock.
- 7 Sarah \_\_\_\_\_ shopping every Saturday.



## Reinforcement Activity 2

ING1\_B3\_ACT2\_REINFORCEMENT

**INSTRUCTION:** Write sentences, using the negative form of the Present simple.

- 0 (He/no/live/in France)                      He doesn't live in France
- 1 (She/not/study/in a COBATAB) \_\_\_\_\_
- 2 (They/not/play/basketball) \_\_\_\_\_
- 3 (Peter/not/listen/to sad music) \_\_\_\_\_
- 4 (I/not/speak/Italian) \_\_\_\_\_
- 5 (He/no/listen/to me) \_\_\_\_\_
- 6 (My car/not/work) \_\_\_\_\_
- 7 (I/not/drink/beer) \_\_\_\_\_
- 8 (Sarah/not/eat/octopus) \_\_\_\_\_
- 9 (I/not/understand/you) \_\_\_\_\_







### Reinforcement Activity 3

**INSTRUCTION:** Use the correct question word (who, what, where, when, why, how many) and the simple present tense to make information questions. You already have the answers to the questions.

Example: Where does he live?

He lives in an apartment on Main Street.

1. \_\_\_\_\_

They have four pets.

2. \_\_\_\_\_

She speaks five languages.

3. \_\_\_\_\_

She invites to the party to her family and friends.

4. \_\_\_\_\_

They play football at the park every Saturday.

5. \_\_\_\_\_

I wake up at 6:30 every morning.

6. \_\_\_\_\_

He doesn't go to the supermarket because it is so far.

7. \_\_\_\_\_

She wears her uniform for school every day.

8. \_\_\_\_\_

He loves to watch action series on TV.

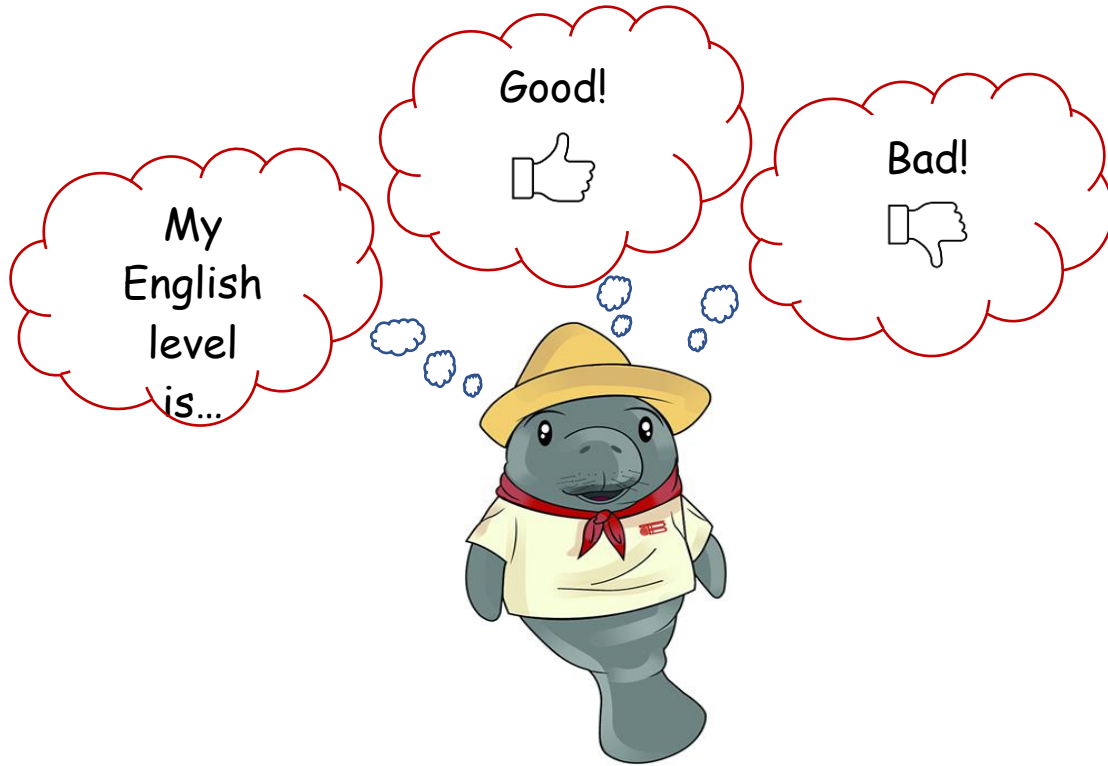
\_\_\_\_\_

Ruiz, G.V. (Plantel 16) (2023). Wh Questions Exercises. Tacotalpa, Tabasco, México: COBATAB



**SELF EVALUATION**

How well do you think you understand



Check	Completa la tabla.	
	Sí	Necesito practicar más
Yo puedo... ✓		
Recordar el vocabulario de la unidad.		
Utilizar la regla de la 3era. persona para verbos conjugados en presente simple (-s a los verbos que se conjugan con he/she/it).		
Entender lecturas cortas en presente simple (sobre rutinas diarias).		
Escribir textos cortos en inglés (sobre mi propia rutina y la de alguien más).		
Comprender y contestar preguntas de <i>sí y no</i> o <i>preguntas de información</i> sobre mis rutinas diarias o de las de alguien más.		
Hablar sobre mi rutina diaria y la de alguien más.		



**COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO**  
**PLANTEL \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_**  
**PERIODO 2022-2023 B**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EJERCICIOS DE VOCABULARIO.**

<b>ASIGNATURA:</b>	INGLÉS 1	<b>BLOQUE:</b>	III DAILY ROUTINES
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	3.- Tik tok Stakeando Ando!	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	Autoevaluación
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>			
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>			
<b>SEMESTRE:</b>	1°	<b>GRUPO:</b>	<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	Ejercicios resueltos de la guía		
<b>INSTRUCCIONES:</b>	Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación		

CRITERIOS	CUMPLIMIENTO		EJECUCIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	PONDERACIÓN	CALIF.	
1. Identifica vocabulario previamente aprendido			2.0		
2. Muestra participación y es colaborativo en las actividades			1.0		
3. Practicó la pronunciación de las palabras.			2.0		
4. Expresa sus ideas coherentemente y con respeto			2.0		
5. Cooperar en la resolución de dudas de otros compañeros respecto al vocabulario.			2.0		
6. Expresa dudas o inquietudes acerca del vocabulario desconocido.			1.0		
<b>Total:</b>			10.0		

**Tabla de ponderación: Cumplió con el reactivo = 1-2 No cumplió con el reactivo = 0**  
**Ejecución = multiplicación del cumplimiento por la ponderación.**

<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>	<b>NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR</b>	<b>PORCENTAJE DE COMPETENCIA LOGRADO</b>
	_____	
		<b>JUICIO DE COMPETENCIA</b>
		(    ) Competencia lograda. (    ) Competencia en proceso.



**COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO**  
**PLANTEL \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_**  
**PERIODO 2022-2023 B**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EJERCICIO ESCRITO.**

<b>ASIGNATURA:</b>	INGLÉS 1	<b>BLOQUE:</b>	III DAILY ROUTINES
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	3.- Tik tok Stakeando Ando!	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	Heteroevaluación
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>			
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>			
<b>SEMESTRE:</b>	1°	<b>GRUPO:</b>	
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	Actividad 16 Writing: My crush's daily routine.		
<b>INSTRUCCIONES:</b>	Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación		

CRITERIOS		CUMPLIMIENTO		EJECUCIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	PONDERACIÓN	CALIF.	
1.	Las oraciones expresan la rutina diaria de otra persona.			1.0		
2.	Las oraciones están escritas en tiempo presente simple.			2.0		
3.	Las oraciones tienen adverbios de frecuencia.			1.0		
4.	Los verbos están conjugados en tercera persona (-s)			2.0		
5.	Hay oraciones afirmativas y negativas.			2.0		
6.	Las oraciones están gramaticalmente bien escritas			2.0		
<b>Total:</b>				10.0		

**Tabla de ponderación:**  
**Cumplió con el reactivo = 1-2**  
**No cumplió con el reactivo = 0**  
**Ejecución = multiplicación del cumplimiento por la ponderación.**

<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>	<b>NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR</b>  _____	<b>PORCENTAJE DE COMPETENCIA LOGRADO</b>
		<b>JUICIO DE COMPETENCIA</b>
		<input type="checkbox"/> Competencia lograda. <input type="checkbox"/> Competencia en proceso.



**COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO**  
**PLANTEL \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_**  
**PERIODO 2022-2023 B**  
**LISTA DE COTEJO PARA EXPOSICION DE SCRAPBOOK**



<b>ASIGNATURA:</b>	INGLÉS 1	<b>BLOQUE:</b>	III DAILY ROUTINES
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	3.- Tik tok Stakeando Ando!	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	Coevaluación.
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>			
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>			
<b>SEMESTRE:</b>	1°	<b>GRUPO:</b>	
		<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>	
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	EXPOSICION DEL SCRAPBOOK Exponer su scrapbook en equipo y/o binas, el cual debe contener información de actividades cotidianas de su crush.		
<b>INSTRUCCIONES:</b>	Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación		

CRITERIOS		CUMPLIMIENTO		EJECUCIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	PONDERACIÓN	CALIF.	
1.	Cumple con las características de un modelo de scrapbook			1.0		
2.	Coopera en la elaboración, diseño y resolución de dudas de otros compañeros.			1.0		
3.	Expresa ideas relevantes al tema			2.0		
4.	Muestra creatividad, orden y limpieza			1.0		
5.	Aplica la gramática previamente aprendida			2.0		
6.	El texto contiene las oraciones (5-10) y el vocabulario requerido			2.0		
7.	El proyecto se entrega en tiempo y forma.			1.0		
<b>Total:</b>				10.0		

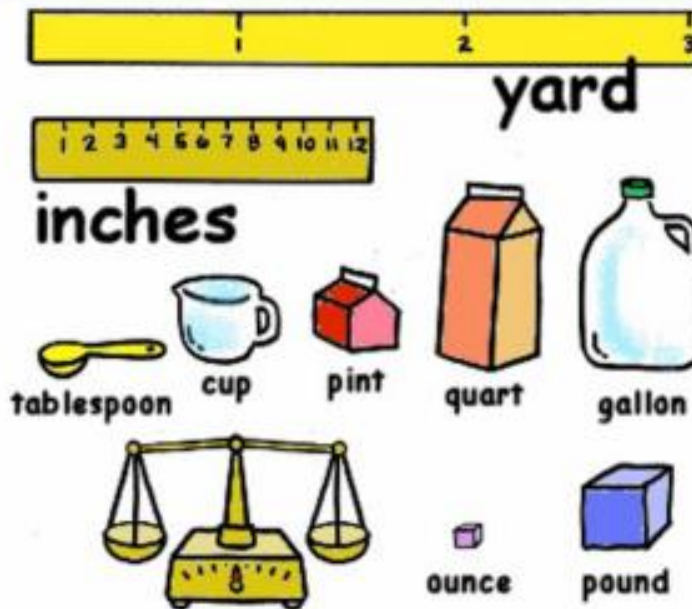
**Tabla de ponderación: Cumplió con el reactivo = 1-2**  
**No cumplió con el reactivo = 0**  
**Ejecución = multiplicación del cumplimiento por la ponderación.**

<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>	<b>NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE</b>	<b>PORCENTAJE DE COMPETENCIA LOGRADO</b>
	_____	
		<b>JUICIO DE COMPETENCIA</b>
		(    ) Competencia lograda. (    ) Competencia en proceso.



# BLOCK IV

## UNITS OF MEASUREMENT



**Pinterest** (s.f.) *One cup equals how many tablespoons? – Answers.* Retrieved from:  
<https://www.pinterest.com.mx/pin/measurement-conversion-chart--115404809174079116/>



## BLOCK IV. UNITS OF MEASUREMENT

(11 hrs.)

### Propósito de las Progresiones del Bloque

Emplea expresiones y vocabulario en la compra-venta de productos mediante una dramatización de un mercadito verde local; organizados en equipos diversos con una duración aproximada de 4-5 minutos por participación, de manera presencial y/o digital.

### Aprendizajes de Trayectorias

**Progresión 13 – Modal Verb CAN for Abilities (Reading):** Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros)

**Progresión 14 – Modal Verb CAN for Permission (Listening):** Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información.

**Progresión 15 – Countable and Uncountable Nouns (Writing):** Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual.

**Progresión 16 – Quantifiers (Writing, Speaking):** Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual; Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales.

### Competencias

#### Genéricas

**CG4. Escucha, interpreta y mite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

#### Disciplinares

**CDBC 2.** Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido en función de sus conocimientos previos y nuevos.

**CDBC 4.** Produce textos con base en el uso normativo de la lengua considerando la intención y situación comunicativa.

**CDBC 10.** Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimiento previos, elemento no verbales y contexto.



**CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**CDBC 11.** Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

**Interdisciplinariedad**

**Interdisciplinariedad**

**Ejes Transversales**

Lengua y Comunicación I  
Laboratorio de investigación  
Cultura Digital I  
Humanidades I  
Pensamiento Matemático I

Eje transversal Social.  
Eje transversal de la Salud.  
Eje transversal Ambiental.  
Eje transversal de Habilidades lectoras.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Progresión 13 Modal Verb CAN abilities. (Reading)	Relaciona de manera oral y escrita unidades de medida y empaque de diversos productos.	Se relaciona con los demás de forma colaborativa.
Progresión 14 Modal Verb CAN for permission. (Listening)	Describe las estructuras relacionadas con sustantivos contables y no contables.	Muestra empatía con sus pares favoreciendo una postura con conciencia social.
Progresión 15 Countable and Uncountable Nouns (Writing)	Diferencia sustantivos contables y no contables a través de unidades de medida.	Toma decisiones de manera responsable.
Progresión 16. Quantifiers (Writing, Speaking)	Identifica los artículos determinados e indeterminados y su uso.	





## Situación didáctica 4

### Título: "My Green Mercadito"

#### Propósito de la situación didáctica:

- Emplea expresiones y vocabulario en la compra-venta de productos mediante una dramatización de un mercadito verde local haciendo conciencia de lo que es un mercado verde trabajando así en el proyecto transversal; organizados en equipos diversos con una duración aproximada de 4-5 minutos por participación, de manera presencial y/o digital.

#### Contexto:

- Lupita va al mercadito local a hacer sus compras y encuentra a una pareja de extranjeros que no podía comunicarse con los venteros (vendedores) de los puestos. Sintiendo frustrada por no poder apoyarlos, solicita la ayuda de su profesora de Inglés para que la oriente sobre las expresiones necesarias en un contexto o situación similar. La docente les cometa sobre el proyecto transversal y ellos indagan y se concientizan sobre los mercados verdes.

#### Conflicto Cognitivo:

1. Si fueras Lupita, ¿cómo hubieras resuelto la situación?
2. ¿Sabes qué es un mercadito verde y para qué sirve?
3. ¿Qué debe de enseñar la maestra a Lupita para que pueda comunicarse en una situación similar?
4. ¿Conoces el uso del verbo modal *can*, y las unidades de medida?
5. ¿Qué son los sustantivos contables e incontables?





## BLOCK 4 VOCABULARY LIST

ABILITIES	FOOD AND DRINKS	FRUITS AND VEGETABLES	UNITS OF MEASUREMENT AND PACKAGE
1. Play soccer – Jugar Fútbol	1. Cookies-galletas	1. Orange-naranja	1. A bunch of-Un racimo de (platanos, uvas).
2. Swim - Nadar	2. Bread-pan	2. Pear-pera	2. A slice of-Una rebanada de (papa, jamón, pizza).
3. Ride a horse – Montar a caballo	3. Toast-pan tostado	3. Pineapple-piña	3. A loaf of-Una barra de (pan).
4. Play the violin – Tocar el violín	4. Pizza	4. Grape-uva	4. A can/tin of –Una lata de (atún, chile, gaseosa)
5. Bake a cake – Hornear un pastel	5. Pasta	5. Banana-plátano	5. A container of – un envase de (yogur)
6. Draw - Dibujar	6. Sandwich	6. Strawberry-fresa	6. A bag of- una bolsa de (papitas, arroz, azúcar, sal,etc).
7. Play videogames – Jugar videojuegos	7. Hot dog	7. Apple-manzana	7. A box of –una caja de (te, cereal)
8. Sing - Cantar	8. Burger-hamburguesa	8. Watermelon-sandía	8. A bottle of -Una botella de (agua, capsup, vino, vinagre, aceite)
9. Ride a bike – Montar una bicicleta	9. Cheese-queso	9. Melon-melón	9. A carton of-un carton de (leche, jugo, huevos)
10. Dance - Bailar	10. Salad –ensalada	10. Cherry-cereza	10. A bar of –Una barra de (chocolate)
11. Take photos – Tomar fotos	11. Rice-arroz	11. Blueberry-arándano	11. A jar of –Un frasco de (miel, jalea, mostaza)
12. Eat 20 tacos – Comer 20 tacos	12. Spaghetti-espaguete	12. Raspberry-frambuesa	
13. Play baseball – Jugar beisbol	13. Cereal	13. Mango	
14. Walk - Caminar	14. Chips-papas(botanas).	14. Papaya	
15. Surf the internet – Navegar por Internet	15. Fries-papas fritas	15. Peach	
	16. Chicken-pollo	16. Tangerine-mandarina	
	17. Pancakes - panqueques	17. Plum-ciruela roja	
	18. Soup-sopa	18. Kiwi	
	19. Seafood-mariscos	19. Lime-lima	
	20. Eggs-huevos	20. Avocado-aguacate	
	21. Fish-pescado	21. Raisin-pasa	
	22. Tuna-atún	22. Red pepper-chile pimienta roja	
	23. Meat-carne	23. Green pepper-chile pimienta verde	
	24. Ham-jamón	24. Tomato- tomate	
	25. Sausage-embutido	25. Green tomato-tomate verde	
	26. Butter-mantequilla	26. Corn- elote	
	27. Jam-jalea	27. Potato- papa	
	28. Honey-miel	28. Onion- cebolla	
		29. Lettuce- lechuga	



ABILITIES	FOOD AND DRINKS	FRUITS AND VEGETABLES	UNITS OF MEASUREMENT AND PACKAGE
	29. Sugar-azúcar 30. Salt-sal 31. Pepper-pimienta 32. Vinegar-vinagre 33. Cake-pastel 34. Dessert-postre 35. Milk-leche 36. Water-agua 37. Olive oil-aceite de oliva 38. Yoghurt-yogur 39. Coffee-café 40. Tea-te 41. Juice-jugo 42. Soda-bebida gaseosa 43. Hot chocolate-chocolate caliente 44. Lemonade-limonada	30. Carrot- zanahoria 31. Peas- chicharos 32. Mushrooms-champiñones 33. Asparagus-espárragos 34. Cauliflower-coliflor 35. Cabbage-repollo 36. Eggplant-berenjena 37. Raddish- rábano. 38. Cucumber-pepino 39. Spinach-espinacas 40. Pumpkin-calabaza 41. Garlic-ajo 42. Broccoli-brocoli 43. Celery-apio 44. Zucchini-calabacín 45. Parsley-perejil 46. Coriander-cilantro	12. A package of –Un paquete de (galletas) 13. A bowl of -Un tazón de (sopa,cereal) 14. A piece of –Una pieza de (queso, chocolate, pastel) 15. A cup of –Una taza de (café, te) 16. A glass of-Un vaso de (jugo, leche, vino) 17. A jug of- una jarra de (agua, jugo) 18. A tube of –Un tubo de (pasta dental) 19. A stick of-una barra de (mantequilla) 20. A kilo of –Un kilo de 21. A dozen of –una docena de 22. A liter of –Un litro de 23. A spoon of-Una cuchara de

7ESL.com (s.f.) *Countable and Uncountable*. Retrieved from <https://7esl.com/countable-and-uncountable-food/>

Durán, M. (Plantel 01) (2023) *Abilities Column*. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB

English Teacher (2021). *Food, drinks, fruits and vegetables*. Retrieved from <https://englishteachermargarita.blogspot.com/2019/02/whats-for-lunch.html?m=1>

Pinterest. (s.f.) *Healthy Food Vocabulary*. Retrieved from <https://www.pinterest.cl/pin/417286721724059089/>





## Activity 1 Diagnostic Test

ING1\_B4\_ACT1\_DIAGNOSTIC\_TEST

**INSTRUCTION:** Underline the correct answer for each sentence.

1. Patricia \_\_\_\_\_ ride a horse.  
a) Want                                      b) Cans                                      c) Can
2. Alberto \_\_\_\_\_ drive a car, he doesn't have a license.  
a) Can't                                      b) Should                                      c) Cans
3. \_\_\_\_\_ sugar do you need?  
a) How many                                      b) How long                                      c) How much
4. \_\_\_\_\_ bananas do you want?  
A) How much                                      b) How many                                      c) How big
5. Is there \_\_\_\_\_ milk left?  
a) A few                                      b) Many                                      c) Any
6. There are \_\_\_\_\_ eggs on the table.  
A) Some                                      b) Much                                      c) Nothing
7. We need \_\_\_\_\_ slices of bread.  
a) Much                                      b) Any                                      c) A few
8. There are \_\_\_\_\_ people in the restaurant.  
a) A little                                      b) A lot of                                      c) Any

Arévalo, B. (Plantel 25), Hernández, P. (EMSAD 19), Chablé J. (Plantel 22). (2023) *Block IV, Activity 1: Diagnostic Test*. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB.



**Can (Ability & Inability)**

“Can” may be used to express the ability or inability to do something.

*Affirmative Form (Ability)*

Noun	+	Can	+	Verb (Base Form)	+	Complement
I		Can		Write		A story.
You		Can		Run		On water.
He		Can		Cook		Dinner by himself.
She		Can		Speak		English.
It		Can		Eat		The bones.
We		Can		Sing		The complete song.
You		Can		See		Ghosts.
They		Can		Read		Japanese.

*Negative Form (Inability)*

Noun	+	Can't / Cannot	+	Verb (Base Form)	+	Complement
I		Can't / Cannot		Write		A story.
You		Can't / Cannot		Run		On water.
He		Can't / Cannot		Cook		Dinner by himself.
She		Can't / Cannot		Speak		English.
It		Can't / Cannot		Eat		The bones.
We		Can't / Cannot		Sing		The complete song.
You		Can't / Cannot		See		Ghosts.
They		Can't / Cannot		Read		Japanese.



## Grammar Explanation

### Can for Permission

We can also use “can” to ask for permission to do something.

Can	+	Noun	+	Verb (Base Form)	+	Complement	+	?
Can		I		buy		a bar of chocolate.		?
Can		You		open		the door.		?
Can		He		come		tomorrow.		?
Can		She		eat		sweets.		?
Can		It		be		opened.		?
Can		We		order		pizza tonight.		?
Can		You		visit		your grandparents.		?
Can		They		go		to the store.		?

#### Examples about How to Answer:

*Can I buy a bar of chocolate?*

**Affirmative:** Yes, you can. You can buy a bar of chocolate.

**Negative:** No, you can't. You can't buy a bar of chocolate.

*Can you open the door?*

**Affirmative:** Yes, I can. I can open the door.

**Negative:** No, I can't. I can't open the door.

*Can we order pizza tonight?*

**Affirmative:** Yes, we can. We can order pizza tonight.

**Negative:** No, we can't. We can't order pizza tonight.

*Can they go to the store?*

**Affirmative:** Yes, they can. They can go to the store.

**Negative:** No, they can't. They can't go to the store.



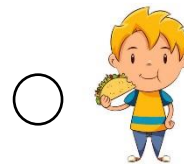
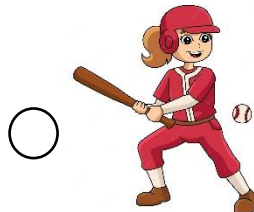


**Activity 2**  
**Match Exercise: Abilities Vocabulary**

ING1\_B4\_ACT2\_MATCH\_EXERCISE

**INSTRUCTION:** Read the phrases, then match them to the image that corresponds. Write the number inside the circle.

- |                   |                    |                    |                    |
|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Play soccer    | 2. Swim            | 3. Ride a horse    | 4. Play the violin |
| 5. Bake a cake    | 6. Draw            | 7. Play Videogames | 8. Sing            |
| 9. Ride a bike    | 10. Dance          | 11. Take photos    | 12. Eat 20 tacos   |
| 13. Play baseball | 14. Play the piano |                    |                    |





### Activity 3

## Reading Comprehension: My Abilities

ING1\_B4\_ACT3\_MY\_ABILITIES

**INSTRUCTION:** Read the text and discuss with your classmates what the reading is about. Read again and underline the sentences which include *Can*, *Cannot*, *Can't* and *Can...?* Finally, classify them in the chart below.

**Daniel:** Hello, how are you doing?

**Rose:** I am fine, thanks. Tell me, what do you do?

**Daniel:** I am a doctor in a private hospital in Villahermosa.

**Rose:** Really? I remember you could not perform a surgery on a frog in the lab at high school. Hahaha.

**Daniel:** That was different. Now I can apply an injection, perform surgeries, clean wounds, but I cannot play any sport. Do you remember how I fell down and broke my leg playing soccer in high school? It was terrible! I could not go to school for a month.

**Rose:** That's true. We were so sad because of your broken leg.

**Daniel:** Tell me Rose, how about you?

**Rose:** Oh. After we finished high school, I married a musician. He can play the piano and the guitar. He has a rock band and they practice on weekends. My husband can sing too. I am taking piano lessons. He is my teacher. I have to get up early in the morning to do the housework, and then in the afternoon I have time to take piano lessons. I can play the piano now.

**Daniel:** I can't believe what you are saying. I remember you didn't like housework, including that of the kitchen. Can you cook now?

**Rose:** Yes, I can. I watched some YouTube videos and now I can cook delicious dishes.

**Daniel:** Oh! I see. Rose, can you Help me with a dish? I am going to have a party next Saturday, but I don't know what dish would be better.

**Rose:** It could be a BBQ chicken. What do you think about that?

**Daniel:** Let me think about that... Rose, I am really sorry, I have to go. I am very happy to see you again. I will call you. Can you give me your phone number, please?

**Rose:** Ok. It's 555-1234. I will be waiting for your call. See you soon!





Affirmative	Negative	Interrogative

**INSTRUCTION:** Read the text again and underline the correct answer according to the READING.

1. The sentence: **I can cook delicious dishes** refers to:

- a) ability
- b) to ask for help
- c) to ask and give permission
- d) request

2. **Can you help me with a dish?** is an example of:

- a) ability
- b) to ask for help
- c) to ask and give permission
- d) request

**INSTRUCTION:** Underline TRUE or FALSE according to the READING.

- a) Daniel cannot play any sport. T F
- b) Rose works in a private hospital. T F
- c) Daniel takes piano lessons. T F
- d) Rose's husband is a musician. T F
- e) Rose's husband cannot sing. T F
- f) Rose's husband has a rock band. T F



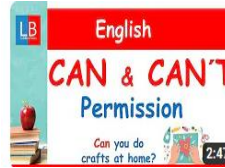


**Activity 4**  
**Listening: Can & Can't for Permission**

ING1\_B4\_LISTENING\_ACTIVITY\_4

**INSTRUCTION:** Listen and then tick the correct answer. Scan the QR to open the video.

Can you do crafts at home?	
<input checked="" type="checkbox"/>	Yes, I can. I can do crafts at home.
<input type="checkbox"/>	No, I can't. I can't do crafts at home.



CAN / CAN'T for PERMISSION.  
Inglés para niños ✓ PRIMARIA  
La BiBlioTheKa · 2.3K views  
Vamos a estudiar cómo usar CAN o CAN'T para hablar de PERMISO en inglés para niños de Primaria. Haremos frases en afirmativo, CA...



1. Can he play computer games at home?	
<input type="checkbox"/>	Yes, he can. He can play computer games at home.
<input type="checkbox"/>	No, he can't. He can't play computer games at home.

2. Can they go online in class?	
<input type="checkbox"/>	Yes, they can. They can go online in class.
<input type="checkbox"/>	No, they can't. They can't go online in class.

3. Can they read a magazine in the club?	
<input type="checkbox"/>	Yes, they can. They can read a magazine in the club.
<input type="checkbox"/>	No, they can't. They can't read a magazine in the club.

4. Can she feed the animals at the zoo?	
<input type="checkbox"/>	Yes, she can. She can feed the animals at the zoo.
<input type="checkbox"/>	No, she can't. She can't feed the animals at the zoo.

5. Can you practice sport in the club?	
<input type="checkbox"/>	Yes, I can. I can practice a lot of sports in the club.
<input type="checkbox"/>	No, I can't. I can't practice a lot of sports in the club.

6. Can he text his friend in class?	
<input type="checkbox"/>	Yes, he can. He can text his friend in class.
<input type="checkbox"/>	No, he can't. He can't text his friend in class.

7. Can he make a snack at home?	
<input type="checkbox"/>	Yes, he can. He can make a snack at home.
<input type="checkbox"/>	No, he can't. He can't make a snack at home.

Arévalo, B. (Plantel 25) (2023) *Block IV, Activity 4: Listening: Can & Can't for Permission*. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB

La BiBlioTheKa (2022) *CAN / CAN'T for PERMISSION. Inglés para niños ✓ PRIMARIA* [Video] YouTube. Retrieved from <https://youtu.be/elxfM2b630c>

Video: CAN / CAN'T for PERMISSION. Inglés para Niños. Retrieved from <https://youtu.be/elxfM2b630c>



## Grammar Explanation

**how many** Vs **how much**  
cups of coffee      money



### How Much/How many (Quantities)

We use quantifiers when we want to give someone information about the number of something, we ask questions starting with **how much** or **how many**.

Universal de Idiomas (2020) *Cuando usar How much & How many con ejemplo*. Retrieved from: <https://blog.universaldeidiomas.com/cuando-usar-how-much-how-many/>

	HOW MUCH		UNCOUNTABLE NOUN		COMPLEMENT?
<b>HOW MUCH</b> <i>We want to know the quantity or amount</i>	How much	+	sugar	+	would you like?
			time		do we have to finish?
			money		did you spend?
			milk		is in the fridge?
<p><b>-Uncountable nouns</b> are those that we can't in individual units: water, air, light, snow, rain, iron, etc. With them we use how much:</p> <p>Example: <b>How much</b> water is in that glass? -There's a little.</p> <p><b>-Ask for the price of something</b></p> <p><b>How much</b> + singular or plural (or with the verb "cost")</p> <p>Examples:</p> <p><b>How much</b> is this dress? /<b>How much</b> are these shoes?</p> <p><b>How much</b> did you jacket cost? /<b>How much</b> will your house cost?</p>					



	HOW MANY		COUNTABLE NOUN		COMPLEMENT?
<b>HOW MANY</b>  <i>We want to know the quantity or amount.</i>	How many	+	days	+	are there in January?
			students		Are there in this room?
			books		did you buy?
			cousins		Do you have?
			<p><b><i>A countable noun is anything that</i></b> can be counted in separate units: buildings, cars, fruits, bottles, children, etc. With them we use how many:</p> <p>Example: <b>How many</b> apples are in the basket? –There are four apples.</p> <p><b><i>Omitting the noun</i></b> when it is obvious what we are talking about:            Example:            A: I need some <i>coins</i>.            B: How many do you need?</p>		

Domínguez R. Y. (2021) *How Much/How Many: quantities*. [PDF]. UAEH. Retrieved from <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/19766/how-much.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Woodward English. (2023) *How Much? -How Many?* Retrieved from <https://www.grammar.cl/english/how-much-how-many.htm>



**MATERIAL DE APOYO**

countable and uncountable nouns, how much and how many, and the quantifiers a lot of, much and many.

<https://www.youtube.com/watch?v=PUIQUOUzrnU>

ING1\_B4\_MAT\_APO\_V







**Activity 5**  
**Food Vocabulary**

ING1\_B4\_ACT5\_FOOD\_VOCABULARY

**INSTRUCTION:** Identify and write the vocabulary in each picture. Then write in the spoon C for countable nouns and U for uncountable nouns.

 C			 U
Banana	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

iSLCollective (2013). *Countable and Uncountable Nouns*. Retrieved from <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/countable-and-uncountable-nouns/countable-and-uncountable-nouns/61761>





## Activity 6: How Much & How Many

ING1\_B4\_ACT6\_HOW\_MUCH\_&\_HOW\_MANY

**INSTRUCTION:** Complete the sentences with “how much” or “how many”.

How much...?  
Uncountable

How many...?  
Countable

1. \_\_\_\_\_ carrots do you need for your salad?
2. \_\_\_\_\_ juice do you drink in a day?
3. \_\_\_\_\_ popcorn is in the pantry?
4. \_\_\_\_\_ strawberries are in your plate?
5. \_\_\_\_\_ water do you need for your dough?
6. \_\_\_\_\_ students are in your classroom?
7. \_\_\_\_\_ milk are you going to drink?
8. \_\_\_\_\_ salt we have to add to the pasta?
9. \_\_\_\_\_ ketchup do you need for your hotdog?
10. \_\_\_\_\_ sugar do you want?

Liveworksheet.com. (s.f.) *How much/How many*. Retrieved from  
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Quantifiers/How\\_Much\\_and\\_How\\_Many\\_gb1550305gj](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Quantifiers/How_Much_and_How_Many_gb1550305gj)



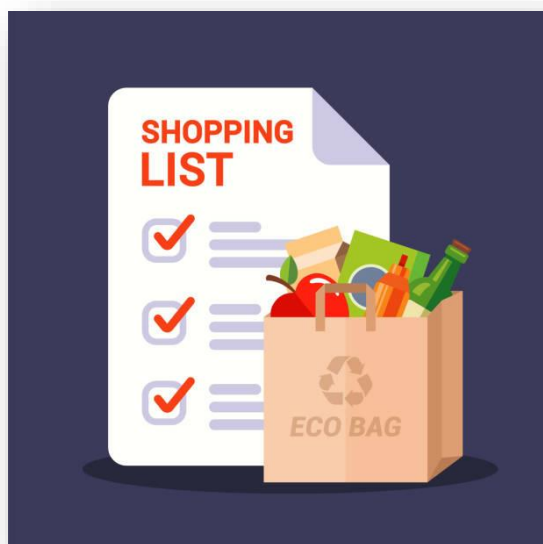


## Activity 7: Listening Activity

ING1\_B4\_ACT7\_  
LISTENING\_ACTIVITY

**INSTRUCTION:** Listen to the conversation and fill in the blank with the words given in the box.

-a little	-a bottle of	-some	-much	-a loaf of
-tuna salad	-a shopping list	-bread	-olive oil	-cans



istockphoto.com (2021) ECO BAG Retrieved from  
<https://www.istockphoto.com/es/vector/bolsa-de-papel-con-comestibles-y-lista-de-compras-gm1321542405-407743827?phrase=shopping%20list>

**Lupita:** Steve, we need to go shopping. Let's write down \_\_\_\_\_ of thing we need.

**Steven:** All right. What do you think we need?

**Lupita:** Let's look in the pantry first and then in the fridge. There's just \_\_\_\_\_ oil left, so we need to buy to buy a bottle of olive oil.

**Steven:** But \_\_\_\_\_ is not so tasty. Don't you think sunflower oil is a better choice?

**Lupita:** Olive oil is much healthier than the other oils. It's more suitable for frying food.

**Steven:** OK, then, \_\_\_\_\_ olive oil.

**Lupita:** What do you say we cook \_\_\_\_\_ tuna salad?

**Steven:** Yes, sure. I love \_\_\_\_\_.

**Lupita:** Then, we should buy two \_\_\_\_\_ of tuna. We need also some bread. There isn't \_\_\_\_\_ bread left.

**Steven:** How many loaves of \_\_\_\_\_ do we need?

**Lupita:** \_\_\_\_\_ bread is enough and we also need two boxes of tea bags. Put them on the list.

### B. Match the vocabulary to its meaning.

- |                    |   |
|--------------------|---|
| A. pantry          | ( ) Written items to be purchased.                                      |
| B. a shopping list | ( ) Having pleasant, distinct flavor.                                   |
| C. sunflower oil   | ( ) A small room or closet in which food, dishes and utensils are kept. |
| D. tasty           | ( ) Appropriate for some purpose or occasion.                           |
| E. Suitable        | ( ) Made of sunflower seeds; commonly used in frying food.              |

Easy English (2021) *How Many Loaves of Bread Do we Need? – Quantifiers and Partitives [Video]*. YouTube. Retrieved from <https://youtu.be/Xdw8AFxyC0k>





### Activity 8: Shopping List

ING1\_B4\_ACT8\_SHOPPING\_LIST

In teams of 4 or 5 members, creatively write a shopping list in digital format or blank paper of supermarket products to prepare a Christmas Dish. Research in your electronic devices the prices, packages and quantities of the products to be used. Finally, present the list in plenary.



### Activity 9: Reading comprehension

ING1\_B4\_ACT9\_READING\_COMPREHENSION

**INSTRUCTION:** Read the dialogue between a husband and a wife talking about their daily shopping.

**George:** I'm going out. Do you want anything?

**Sally:** Could you buy some stuff from the shop?

**George:** All right. What do you want?

**Sally:** Well, we haven't got much milk.

**George:** How much milk do you want?

**Sally:** We need two bottles of milk.

**George:** How about strawberry jam? Have we got any jam?

**Sally:** Oh yes, there isn't any jam left. We need a jar of strawberry jam and also, we've finished the butter. We need some butter.

**George:** OK. I think I've finished the last beer. I'll buy 5 or 6 bottles of beer.

**Sally:** OK. There is a little oil left. Please, buy a little of oil.

**George:** No problem. Do you want to eat fish at dinner?

**Sally:** Ah, yes. I want you to four tins of fish and also some bread. There isn't much bread left.

**George:** How many loaves of bread do you want?



Freepik (s.f.) *Man and woman making shopping list at home in the kitchen together* Retrieved from [https://www.freepik.com/free-photo/man-woman-making-shopping-list-home-kitchen-together\\_18040158.htm](https://www.freepik.com/free-photo/man-woman-making-shopping-list-home-kitchen-together_18040158.htm)





**Sally:** A loaf of brown bread is enough. Would you like some coffee after dinner?

**George:** Of course.

**Now read the following statements and circle T for True and F for False.**

1. There isn't any butter.	<b>True</b>	<b>False</b>
2. Sally and George have got a little beer.	<b>True</b>	<b>False</b>
3. George is going to buy a lot of fish.	<b>True</b>	<b>False</b>
4. There is some bread.	<b>True</b>	<b>False</b>
5. They don't need any coffee.	<b>True</b>	<b>False</b>
6. There's little pasta.	<b>True</b>	<b>False</b>

**Photocopiables (2014).** *Countables and uncountables.* [PDF] Retrieved from [https://www.photocopiables.com/sites/default/files/countables-and-uncountables\\_reading.pdf](https://www.photocopiables.com/sites/default/files/countables-and-uncountables_reading.pdf)



### Activity 10: Dramatization Script: My Green Mercadito

ING1\_B4\_ACT10\_SCRIPT

**INSTRUCTION:** In teams of 4 to 5 members, design a Dramatization Script about Shopping in a Supermarket. In it, students will use the modal verb Can, the terms How Much & How Many, and Quantifiers. Likewise, they will use vocabulary reviewed throughout Block IV; take into account the evaluation criteria included in the Checklist.



### Activity 11: Dramatization: My Green Mercadito

ING1\_B4\_ACT11\_DRAMATIZATION

**INSTRUCTION:** In teams, practice the dialogue from the script of Activity 10, and perform a dramatization in plenary; take into account the evaluation criteria included in the Checklist.



**COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO**  
**PLANTEL \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_**  
**PERIODO 2023-2024A**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EJERCICIOS PRÁCTICOS.**

<b>ASIGNATURA:</b>	INGLÉS 1	<b>BLOQUE:</b>	IV UNITS OF MEASUREMENT		
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	4.- My green mercadito	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	Autoevaluación		
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>					
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>					
<b>SEMESTRE:</b>	1°	<b>GRUPO:</b>			
		<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	Ejercicios resueltos de la guía				
<b>INSTRUCCIONES:</b>	Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación				
CRITERIOS	CUMPLIMIENTO		EJECUCIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	PONDERACIÓN	CALIF.	
1. Identifica la gramática previamente aprendida.			2.0		
2. Muestra participación y es colaborativo en las actividades.			1.0		
3. Expresa dudas e inquietudes referente al tema			2.0		
4. Logró estructurar las oraciones en inglés.			2.0		
5. Cooperar en la resolución de dudas de otros compañeros respecto a la gramática			2.0		
6. Expresa dudas e inquietudes acerca de la gramática desconocida.			1.0		
<b>Total:</b>			10.0		

**Tabla de ponderación:**

**Cumplió con el reactivo = 1-2**

**No cumplió con el reactivo = 0**

**Ejecución = multiplicación del cumplimiento por la ponderación.**

<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>	<b>NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR</b>	<b>PORCENTAJE DE COMPETENCIA LOGRADO</b>
		<b>JUICIO DE COMPETENCIA</b> (    ) Competencia lograda. (    ) Competencia en proceso.



**COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO**  
**PLANTEL \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_**  
**PERIODO 2023-2024A**  
**LISTA DE COTEJO PARA GUIÓN DE LA DRAMATIZACIÓN**



<b>ASIGNATURA:</b>	INGLÉS 1	<b>BLOQUE:</b>	IV UNIST OF MEASUREMENT
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	4.- My green mercadito	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	Coevaluación.
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>			
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>			
<b>SEMESTRE:</b>	1°	<b>GRUPO:</b>	
		<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>	
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	GUIÓN DEL DIÁLOGO: Presentar un guion de diálogo contextualizado en un mercadito “verde” formados en equipo, el cual debe contener información de los temas abordados en el Bloque IV.		
<b>INSTRUCCIONES:</b>	Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación		

CRITERIOS		CUMPLIMIENTO		EJECUCIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	PONDERACIÓN	CALIF.	
1.	Cumple con la estructura de un diálogo (inicio, desarrollo y cierre)			1.0		
2.	Colabora en la redacción del diálogo de su equipo.			1.0		
3.	Emplea las expresiones de compra y venta de productos.			2.0		
4.	Muestra creatividad, orden y limpieza			1.0		
5.	Aplica la gramática previamente aprendida			2.0		
6.	El diálogo tiene la extensión para 4-5 mins			2.0		
7.	El diálogo se entrega en tiempo y forma.			1.0		
<b>Total:</b>				10.0		

Tabla de ponderación: Cumplió con el reactivo = 1-2 No cumplió con el reactivo = 0  
 Ejecución = multiplicación del cumplimiento por la ponderación.

<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>	<b>NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE</b>  _____	<b>PORCENTAJE DE COMPETENCIA LOGRADO</b>
		<b>JUICIO DE COMPETENCIA</b>
		(    ) Competencia lograda. (    ) Competencia en proceso.



**COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO**  
**PLANTEL \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_**  
**PERIODO 2023-2024A**  
**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA DRAMATIZACIÓN**

<b>ASIGNATURA:</b>	INGLÉS 1	<b>BLOQUE:</b>	IV-UNITS OF MEASUREMENT
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	4.- My Green Mercadito!	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	Coevaluación.
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>			
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>			
<b>SEMESTRE:</b>	1°	<b>GRUPO:</b>	
		<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>	
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	DRAMATIZACIÓN: Presenta su dramatización presencial en equipos, demostrando de manera integrada sus habilidades comunicativas: vocabulario, uso de la gramática y expresiones de compra-venta.		
<b>INSTRUCCIONES:</b>	Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación		

	CRITERIOS	CUMPLIMIENTO		EJECUCIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	PONDERACIÓN	CALIF.	
1.	Cumple con la duración (4-5 minutos)			2.0		
2	Colabora en la planeación y presentación de la dramatización.			2.0		
3	Expresa el vocabulario aprendido durante el bloque.			1.0		
4	Aplica la gramática previamente aprendida.			2.0		
4	Demuestra sus habilidades comunicativas.			2.0		
7	El proyecto se entrega en tiempo y forma.			1.0		
<b>Total:</b>				10.0		

Tabla de ponderación: Cumplió con el reactivo = 1-2 No cumplió con el reactivo = 0  
Ejecución = multiplicación del cumplimiento por la ponderación.

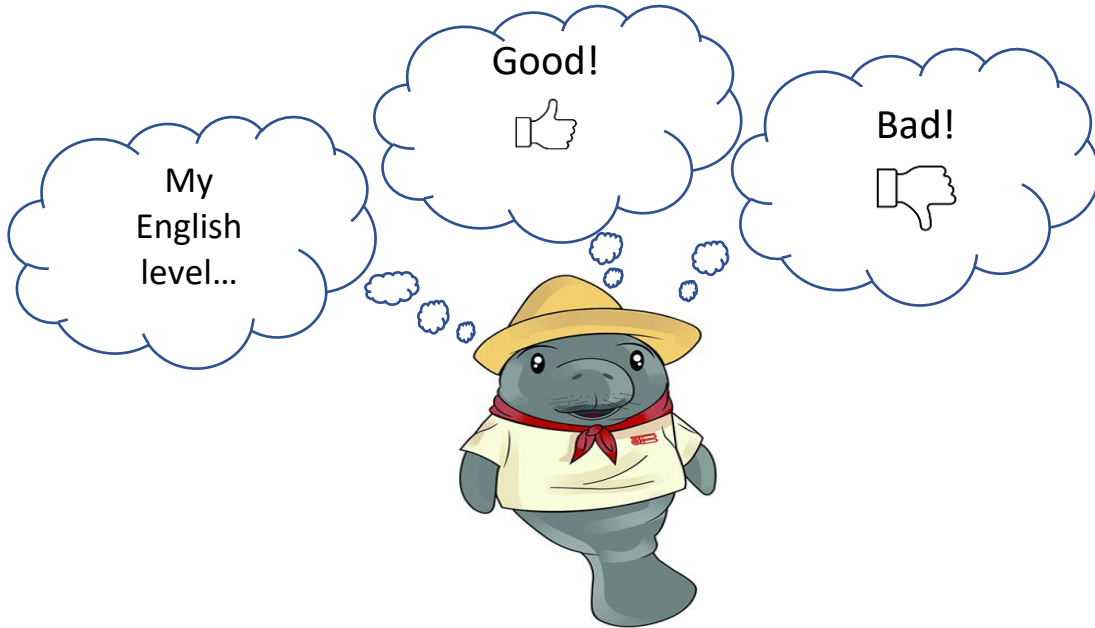
<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>	<b>NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE</b>	<b>PORCENTAJE DE COMPETENCIA LOGRADO</b>
		<b>JUICIO DE COMPETENCIA</b>
	_____	(    ) Competencia lograda. (    ) Competencia en proceso.





**SELF EVALUATION**

How well do you think you understand English?



Check	Complete the Chart	
	Yes	Need more practice
I Can... ✓		
Ask questions and give answers about food basic products.		
Use daily shopping expressions.		
Listen and understand to short dialogues.		
Understand main ideas and details in short texts.		
Quickly read a short text and find key points.		



## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- 7ESL.com** (s.f.) Countable and Uncountable. Retrieved from <https://7esl.com/countable-and-uncountable-food/>
- AgendaWeb** (s.f) Countries and Nationalities. Obtenido de <http://agendaweb.org/>
- Allthingsgrammar.com** (s.f.) Present Continuous. [PDF] Retrieved from <https://www.allthingsgrammar.com/uploads/2/3/2/9/23290220/atg-picture-presentcont.pdf>
- Allthingsgrammar.com** (s.f.) Grammar Quizz Present Continuous. [PDF] Retrieved from <https://www.allthingsgrammar.com/uploads/2/3/2/9/23290220/atg-quiz-presentcont.pdf>
- Antunez, C.** (2016). [www.inglestotal.com](http://www.inglestotal.com). Obtenido de <https://www.inglestotal.com/lista-de-verbos-de-actividades-diarias-en-ingles-con-imagenes/>
- AprenderInglesRapidoYFacil.com** (2022) Hobbies en Inglés. Retrieved from <https://www.aprenderinglesrapidoysfacil.com/2019/07/19/hobbies-en-ingles/>
- aragonbilingue.catedu.es** (2015). Adverbs of Frequency. [PDF] Retrieved from <https://aragonbilingue.catedu.es/ingles/wp-content/uploads/sites/2/2015/10/9-ADVERBS-OF-FREQUENCY.pdf>
- Arévalo, B.** (Plantel 25) (2023) Modal Verb Can. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB
- Arévalo, B.** (Plantel 25) (2023) Block IV, Activity 4: Listening: Can & Can't for Permission. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB
- Arévalo, B.** (Plantel 25), **Hernández, P.** (EMSAD 19), **Chablé J.** (Plantel 22). (2023) Block IV, Activity 1: Diagnostic Test. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB
- Arias, E. O.** (2022). Present Simple, Act.1. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB.
- Arias, E. O.** (2022). Present Simple, Act.3. Grammar. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB.
- Arias, E. O.** (2022). Present Simple, Act 4. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB.
- Arias, E. O.** (2022). Present Simple, Negative. Act. 5. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB.
- Arias, E. O.** (2022). Present Simple, Interrogative. Act. 6. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB.
- Azar, B.** (2006). Basic English Grammar. Whidbey Island, , Washington: Pearson Logman.
- British Council** (2012). Present Simple – Verb ‘to be’. Retrieved from <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-present-simple-verb-to-be-worksheet.pdf>
- British Council** (2015). Prepositions of places. [PDF] Retrieved from <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-games-prepositions-of-place-answers.pdf>
- British Council** (2015). Places in town. [PDF] Retrieved from [https://learnenglishteens.britishcouncil.org/sites/teens/files/places\\_in\\_a\\_town\\_-\\_exercises.pdf](https://learnenglishteens.britishcouncil.org/sites/teens/files/places_in_a_town_-_exercises.pdf)
- British Council** (2016). Numbers. Retrieved from <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/worksheets/numbers>
- British Council** (2017). Personal Pronouns. The United Kingdom’s International Organization for educational opportunities. Retrieved from <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
- British Council** (2017). Present Simple – Verb ‘to be’. Retrieved from <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-present-simple-verb-to-be-worksheet.pdf>
- De la Cruz, J.R.** (2022). Reading about Jorge, Adapted reading activity. Retrieved from [https://www.esprintables.com/reading\\_worksheets/other\\_reading\\_worksheets/Reading\\_about\\_jorge\\_450375/](https://www.esprintables.com/reading_worksheets/other_reading_worksheets/Reading_about_jorge_450375/)
- De la Cruz, J.R.** (2022) Countries and Nationalities para Guía del Estudiante, Act4. COBATAB, Plantel 27. Adapted from <http://agendaweb.org/>
- De la Cruz, J.R.** (2022) My family para Guía del Estudiante, Act. 6. COBATAB, Plantel 27.
- Dominguez R. Y.** (2021) How Much/How Many:quantities. [PDF]. UAEH. Retrieved from <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/19766/how-much.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Dreamstime** (2017) Female Photographer Vector. Studio Photo. Taking Professional Pictures. Flat Cartoon Illustration. Retrieved from <https://www.dreamstime.com/female-photographer-vector-studio-photo-taking-professional-pictures-flat-cartoon-illustration-woman-equipment-camera-photography-image106066302>
- Dupeyron, C. E.** (2022). Present Continuous, Guided Oral Activity. Act. 3. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB. Campus 51
- Dupeyron, C. E.** (2022). Present Continuous, Reading 1. Act. 5. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB. Campus 51
- Dupeyron, C. E.** (2022). Present Continuous, Reading 2. Act. 6. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB. Campus 51
- Durán, M.** (Plantel 01) (2023) Abilities Column. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB
- Duran, M.** (Plantel 01) (2023) Activity 2, Block IV. Match Exercise: Abilities Vocabulary. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB
- Easy English** (2021) How Many Loaves of Bread Do we Need? – Quantifiers and Partitives [Video]. YouTube. Retrieved from <https://youtu.be/Xdw8AFxyC0k>
- EnglishClub.com** (1997-2022) Present Continuous. Retrieved from [https://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses\\_present-continuous.htm](https://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_present-continuous.htm)
- English Grammar Here** (2020, March 3rd). *Question Words, Definitions and Example Sentences.* <https://englishgrammarhere.com/question-words/question-words-definitions-and-example-sentences/>
- EnglishPage.com** (2022) Present Continuous. Retrieved from [https://www.englishpage.com/verbpage/presentcontinuous.html#:~:text=The%20present%20continuou s%20\(also%20called,place%20in%20the%20near%20future.](https://www.englishpage.com/verbpage/presentcontinuous.html#:~:text=The%20present%20continuou s%20(also%20called,place%20in%20the%20near%20future.)
- english-practice.at.** Vocabulary Worksheets. Retrieved from <https://www.english-practice.at/b1/vocabulary/b1-vocabulary-index.htm>
- englishworksheets.com** (2019). Means of Transport. [PDF] Retrieved from <https://www.englishworksheets.com/means%20of%20transport%20vocabulary%20es%20unscramble%20the%20words%20worksheet%20for%20kids.pdf>
- ESL-Library.com** (2008). Simple Present. [PDF] Retrieved from [https://www.kropseniorhigh.org/ourpages/auto/2013/10/11/51133915/2\\_Simple-Present.pdf](https://www.kropseniorhigh.org/ourpages/auto/2013/10/11/51133915/2_Simple-Present.pdf)
- Freepik** (2021) A boy riding a bicycle cartoon character isolated on white Free Vector. Retrieved from <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/cartoon-bike>
- Freepik** (2022) A simple coloured sketch of a boy swimming Free Vector. Retrieved from: <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/swimming-cartoon>
- Freepik (2022)** Cartoon little girl playing a violin Premium Vector. Retrieved from [https://www.freepik.com/premium-vector/cartoon-little-girl-playing-violin\\_35066670.htm](https://www.freepik.com/premium-vector/cartoon-little-girl-playing-violin_35066670.htm)
- Freepik** (2021) Cartoon illustration of a kid riding horse Premium Vector. Retrieved from: [https://www.freepik.com/premium-vector/cartoon-illustration-kid-riding-horse\\_21564712.htm](https://www.freepik.com/premium-vector/cartoon-illustration-kid-riding-horse_21564712.htm)
- Freepik** (2022) Cute animal sing a song with music notes on piano Free Vector. Retrieved from: <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/cartoon-piano/2>
- Freepik** (2022) Cute boy playing game on sofa with headphone cartoon vector icon illustration. People technology Free Vector. Retrieved from <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/gamer-cartoon>
- Freepik** (2019) Dancing people retro set Free Vector. Retrieved from <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/dancing-cartoon>
- Freepik** (2022) Girl playing baseball cartoon colored clipart Premium Vector. Retrieved from [https://www.freepik.com/premium-vector/girl-playing-baseball-cartoon-colored-clipart\\_25684164.htm](https://www.freepik.com/premium-vector/girl-playing-baseball-cartoon-colored-clipart_25684164.htm)
- Freepik** (2021) Little artist cartoon character with blank board isolated Free Vector. Retrieved from <https://www.freepik.com/vectors/girl-painting/2>
- Freepik** (s.f.) Man and woman making shopping list at home in the kitchen together Retrieved from [https://www.freepik.com/free-photo/man-woman-making-shopping-list-home-kitchen-together\\_18040158.htm](https://www.freepik.com/free-photo/man-woman-making-shopping-list-home-kitchen-together_18040158.htm)
- Gregory, A.** (2019). SWOT Analysis. Adapted from <https://www.thebalancesmb.com/swot-analysis-for-small-business-2951706>
- Hernández, P.** (EMSaD 19) (2023) Block IV, Activity 3: Reading Comprehension: My Abilities. Villahermosa, Tabasco, México: COBATAB
- Illustoon** (s.f.) Singing Boy Cartoon Free Pictures. Retrieved from: <https://illustoon.com/?id=11034>



- islcollective.com** (2011) What are these people doing? Retrieved from <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/present-continuous-progressive-tense/what-are-these-people-doing/11421>
- islcollective.com** (2016) Outdoor activities. Retrieved from <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/free-time-and-leisure-activities/outdoor-activites/93501>
- iStock** (2020) Child eating taco, cute kid fast food, young man, person, boy, happy. Retrieved from <https://www.istockphoto.com/vector/kid-eating-taco-cute-child-fast-food-gm1198088523-342286107>
- iStock** (2011). Image 1. Young woman dancing in the club with her hands raised. Retrieved from <https://www.istockphoto.com/es/foto/bonita-rubia-bailando-en-la-discoteca-club-gm183844062-16450298>
- istockphoto.com** (2011) Image 2 Bonita rubia bailando en la discoteca club Retrieved from: <https://www.istockphoto.com/es/foto/bonita-rubia-bailando-en-la-discoteca-club-gm183844062-16450298>
- iStock** (2021). Image 2. Family watching TV and eating Pizza Retrieved from <https://www.istockphoto.com/es/vector/concepto-de-cine-en-casa-familia-feliz-viendo-televisi%C3%B3n-y-comiendo-pizza-ni%C3%B1os-y-gm1337115654-418124811>
- iStock** (2021) Image 4. Belleza asiática mujer. Retrieved from <https://www.istockphoto.com/es/foto/sorprendida-feliz-belleza-asi%C3%A1tica-mujer-buscando-copiar-espacio-en-la-emoci%C3%B3n-gm1295744535-389371596>
- iStock** (2021) Image. Paper bag with groceries and shopping list. Retrieved from <https://www.istockphoto.com/es/vector/bolsa-de-papel-con-comestibles-y-lista-de-compras-gm1321542405-407743827?phrase=shopping%20list>
- istockphoto.com** (2021) Image 3 Familia feliz viendo televisión y comiendo pizza: Retrieved from: <https://www.istockphoto.com/es/vector/concepto-de-cine-en-casa-familia-feliz-viendo-televisi%C3%B3n-y-comiendo-pizza-ni%C3%B1os-y-gm1337115654-418124811>
- Genially.com** (2021) Present Continuous describing the photo [PDF] Retrieved from: <https://www.istockphoto.com/es/foto/bonita-rubia-bailando-en-la-discoteca-club-gm183844062-16450298>
- La BiBlioTheKa** (2022) CAN / CAN'T for PERMISSION. Inglés para niños ✓👤 PRIMARIA [Video] YouTube. Retrieved from <https://youtu.be/elxfM2b630c>
- Lima, M. I.** (2018) Qué es y cómo se hace un análisis FODA [VIDEO] YouTube. Retrieved from [https://www.youtube.com/watch?v=\\_6vz0-Hx9cE](https://www.youtube.com/watch?v=_6vz0-Hx9cE)
- Liveworksheets.com** (s.f.). Listening Comprehension-Personal Information. Retrieved from [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Personal\\_information/Listening\\_Comprehension\\_-\\_Personal\\_Information\\_ud1121925yu](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Personal_information/Listening_Comprehension_-_Personal_Information_ud1121925yu)
- Liveworksheets.com** (s.f.) Personal Information Activity, Retrieved from [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Personal\\_information/Personal\\_information\\_activity\\_fz51638jq](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Personal_information/Personal_information_activity_fz51638jq)
- Liveworksheets** (s.f) Family members. Retrieved from <http://es.liveworksheets.com/af1465244ky>
- Liveworksheet.com.** How much/How many. Retrieved from [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Quantifiers/How\\_Much\\_and\\_How\\_Many\\_gb1550305gj](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Quantifiers/How_Much_and_How_Many_gb1550305gj)
- Liveworksheets.com (s.f.)** Quantifiers + countable /uncountable. Retrieved from [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_%28ESL%29/Quantifiers/Quantifiers\\_with\\_countable\\_and\\_uncountable\\_nouns\\_fi903790cz](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Quantifiers/Quantifiers_with_countable_and_uncountable_nouns_fi903790cz)
- Liveworksheets** (s.f) Speaking Countables and uncountables retrieved from <https://es.liveworksheets.com/pc1861295fl>
- McCarthy, M., McCarten, J y Sandiford, H.** (2016) Touchstone, Student's book Vol.1, Editorial Impresora Apolo, S.A. de C.V.
- Macmillan Education.** (2012). Freetime. [PDF] retrieved from [https://api.macmillanenglish.com/fileadmin/user\\_upload/Catalogue/Samples/Communicate/Communicate\\_1\\_-\\_Unit\\_6.pdf](https://api.macmillanenglish.com/fileadmin/user_upload/Catalogue/Samples/Communicate/Communicate_1_-_Unit_6.pdf)
- National Geographic Learning** (s.f) Present Simple, Part 1. [PDF] Retrieved from [https://ngl.cengage.com/assets/downloads/grex\\_pro0000000538/grex1\\_su3.pdf](https://ngl.cengage.com/assets/downloads/grex_pro0000000538/grex1_su3.pdf)





- Ompersonal.com** (1999) Secret of a long life. Retrieved from <http://www.ompersonal.com.ar/omlisten/articles/longlife.htm>
- Orianit.edu** (s.f) Image 3. Retrieved from <http://www.orianit.edu-negev.gov.il/alonimasd/sites/homepage/tamara/zippedSites/1progressive/1progressive.htm>
- Photocopiables (2014)** Countables and uncountables. [PDF] Retrieved from [https://www.photocopiables.com/sites/default/files/countables-and-uncountables\\_reading.pdf](https://www.photocopiables.com/sites/default/files/countables-and-uncountables_reading.pdf)
- Pinterest.** (s.f.) Healthy Food Vocabulary. Retrieved from <https://www.pinterest.cl/pin/417286721724059089/>
- Pinterest** (s.f.) One cup equals how many tablespoons? – Answers. Retrieved from: <https://www.pinterest.com.mx/pin/measurement-conversion-chart--115404809174079116/>
- Pixabay** (2015). Image. Lego juguetes figuritas. Retrieved from <https://pixabay.com/es/photos/lego-juguetes-figuritas-multitud-1044891/>
- Ruiz, G.V.** (Plantel 16) (2023) Wh Questions Exercises. Tacotalpa, Tabasco, México: COBATAB
- Sherton english.com.** (s.f) Sport Activities. Retrieved from <https://www.shertonenglish.com/es/gramatica/vocabulario/deportes>
- Sparrow, J.** (2020).[photograph]. Pexels. <https://www.pexels.com/es-es/foto/hombre-pareja-gente-mujer-4199256/>
- Tigatelu.** (s. f.) Cartoon girl decorating a cake vector image. VectorStock. Retrieved from <https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/cartoon-girl-decorating-a-cake-vector-27475147>
- Teach English Step by Step** (s.f.) Listening 2-Present Continuous [VIDEO] YouTube. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=OGnMcbtJ1cs>
- Tutoreando** (2017). There is/There are-Some/Any. Retrieved from <http://mrdoceo.blogspot.com/2017/02/there-is-there-are-some-any.html>
- Universal de Idiomas** (2020) Cuando usar How much & How many con ejemplo. Retrieved from: <https://blog.universaldeidiomas.com/cuando-usar-how-much-how-many/>
- Williams, N.** (2014) Kids Playing Soccer. Free Cartoon Images - ELSOAR. Pinterest. Retrieved from <https://www.pinterest.com/pin/423760646188176296/>
- Woodward English.** (s.f.) How Much? -How Many? Retrieved from <https://www.grammar.cl/english/how-much-how-many.htm>

